

SCHOOLPLAN 2026-2030

Dockinga College (DC) IBS

Inspecteur Boelensschool Schiermonnikoog

22 juni 2026

Gewoon goed onderwijs op maat

Documentstatus	Inhoud
Versie	Definitieve versie
Planperiode	1 augustus 2026 tot 1 augustus 2030
School	DC IBS - Inspecteur Boelensschool, Schiermonnikoog
Bestuur	Fierder Onderwijs / Dockinga College
Opgesteld op basis van	Concept Schoolplan IBS 2025-2028; A3 Stand van zaken Herstelopdrachten Bestuur & Scholen; IBS NOVA visie; relevante wettelijke en inspectiekaders
Vaststelling	Teamreacties zijn verwerkt. Besluit schoolleiding. Instemming MR op 22 juni 2026

Inhoud

Voorwoord

Managementsamenvatting

1. Profiel, opdracht en context
2. Wettelijk en bestuurlijk kader
3. Missie, visie en kernwaarden
4. Terugblik en uitgangspositie 2026
5. Strategische koers 2026-2030
6. Onderwijskundig beleid en curriculum
7. Basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid
8. Pedagogisch-didactisch handelen en de goede les
9. Coaching, ondersteuning en passend onderwijs
10. Schoolveiligheid en pedagogisch klimaat
11. Toetsing, determinatie, examinering en doorstroom
12. Personeelsbeleid en professionele cultuur
13. Samenwerking met LOC De Viermaster, Dockinga College en de eilandgemeenschap
14. Stelsel van kwaliteitszorg
15. Verantwoording, dialoog en governance
16. Meerjarenagenda 2026-2030
17. KPI-dashboard en streefwaarden
18. Risicoanalyse en beheersmaatregelen
19. Jaarplan 2026-2027 op hoofdlijnen

Bijlagen

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolplan 2026-2030 van DC IBS, de Inspecteur Boelensschool op Schiermonnikoog. Dit schoolplan markeert een nieuwe fase in de ontwikkeling van het voortgezet onderwijs op het eiland. Het is opgesteld in een periode waarin de school nadrukkelijk werkt aan herstel, borging en toekomstbestendige vernieuwing.

DC IBS staat voor gewoon goed onderwijs op maat. Dat betekent dat de basiskwaliteit zichtbaar, toetsbaar en geborgd is, en dat de kleinschaligheid van de school wordt benut om leerlingen te kennen, te begeleiden en uit te dagen. Dit plan verbindt de visie van Fierder Onderwijs, de uitgangspunten van IBS NOVA, de samenwerking binnen LOC De Viermaster en Dockinga College, en de herstelopdrachten die voortkomen uit het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs.

De periode 2026-2030 staat in het teken van drie bewegingen. Eerst brengen wij de basis duurzaam op orde. Vervolgens bouwen wij aan een herkenbaar onderwijsconcept met formatief handelen, coaching, maatwerk, praktijkgericht en contextrijk leren. Ten slotte borgen wij de werkwijze in kwaliteitszorg, personeelsbeleid, curriculum, ondersteuning en verantwoording.

Dit schoolplan is geen losstaand document. Het vormt het kader voor jaarplannen, vakwerkplannen, professionalisering, kwaliteitskaarten, lesbezoeken, analyses, leerlingondersteuning en bestuurlijke verantwoording. De voortgang wordt jaarlijks besproken met het team, de MR, het College van Bestuur en waar nodig externe partners.

Namens DC IBS,

Jos te Marvelde, directeur a.i.

Managementsamenvatting

DC IBS is de enige school voor voortgezet onderwijs op Schiermonnikoog en vervult daarmee een cruciale functie voor leerlingen, ouders en de eilandgemeenschap. De school biedt vanaf 2026-2027 onderwijs in onderbouw vmbo-bk, geheel vmbo-tl, inclusief een praktijkgerichte ruggengraat via D&P, en havo/vwo-onderbouw tot en met leerjaar 3. Voor havo/vwo volgt vanaf leerjaar 4 doorstroom naar Dockinga College. De bovenbouw vmbo-basis en vmbo-kader wordt niet langer als diplomaroute op IBS aangeboden; passende routes worden in samenwerking met Dockinga College georganiseerd.

De kern van DC IBS is: kleinschalig, veilig, persoonlijk, doelgericht en toekomstbestendig. De school kiest voor een groeimodel om in de komende vier jaar van docentgestuurd naar meer leerlinggestuurd leren zich te ontwikkelen. Daarbij blijft de basis stevig: duidelijke leerdoelen, effectieve instructie, activerende didactiek, differentiatie, feedback, zicht op ontwikkeling en expliciete aandacht voor basisvaardigheden.

Dit schoolplan zorgt ervoor dat ambities concreet, toetsbaar en cyclisch zijn uitgewerkt. Per thema is vastgelegd wat de school wil bereiken, welke indicatoren worden gevolgd, wie eigenaar is, wanneer wordt geëvalueerd en hoe bijstelling plaatsvindt. Het plan sluit aan bij onze eigen ambities, de inspectiestandaarden en bij de bestuurlijke kwaliteitszorg binnen Fierder Onderwijs.

Voor 2026-2027 ligt de nadruk op borging van herstelopdrachten, verdere implementatie van de kwaliteitszorgcyclus, een doorontwikkelen van een dekkend curriculum burgerschap, taal, rekenen, digitale geletterdheid, invoering van Goaley in een substantieel deel van de lessen, structurele DOT-lesbezoeken en een jaarplan met meetbare doelen. In 2027-2028 verschuift de nadruk naar verdieping van projectgericht en vakoverstijgend leren. In 2028-2029 staat borging centraal. In 2029-2030 wordt de koers geëvalueerd en vertaald naar een nieuw schoolplan.

Thema	Keuze 2026-2030	Resultaat in 2030
Basiskwaliteit	Stelselmatig sturen op OP, VS en SKA	Aantoonbaar voldoen aan wettelijke eisen en inspectiestandaarden
DC IBS	Groeimodel naar meer leerlingregie binnen duidelijke kaders	Herkenbaar onderwijsconcept in lessen, coaching, rooster en curriculum
Basisvaardigheden	Samenhangende leerlijnen en monitoring	Taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid zijn zichtbaar in aanbod en opbrengsten
Leskwaliteit	DOT, Goaley, kwaliteitskaart goede les en collegiale consultatie	Alle docenten werken leerdoelgericht, activerend, differentiërend en feedbackrijk
Samenwerking	LOC De Viermaster, Dockinga College, eilandpartners, Fierder Onderwijs	Doorlopende lijnen en robuuste kwaliteitsborging ondanks kleinschaligheid
Professionele cultuur	Kernteam, teamleren en gedeeld eigenaarschap	Lerende organisatie met structurele professionele dialoog

1. Profiel, opdracht en context

1.1 De positie van DC IBS

DC IBS is gevestigd op Schiermonnikoog en is de enige voorziening voor voortgezet onderwijs op het eiland. De school heeft daardoor een onderwijsinhoudelijke en maatschappelijke opdracht. Zij draagt bij aan kansengelijkheid, leefbaarheid en ontwikkelkansen voor jongeren op het eiland.

De school maakt deel uit van Fierder Onderwijs en functioneert binnen de bestuurlijke en onderwijskundige context van Dockinga College. Deze verbinding is van strategisch belang. Zij maakt het mogelijk om de kwaliteit van een kleine eilandschool te versterken door expertise, systemen, examenborging, personele samenwerking en curriculumafstemming van een grotere vo-school te benutten.

Binnen LOC De Viermaster werkt DC IBS samen met opvang, primair onderwijs en mbo-partners. Daarmee ontstaat op termijn een leer- en ontwikkelomgeving van 0 tot 16 jaar, met kansen voor doorgaande lijnen in pedagogiek, didactiek, ondersteuning, burgerschap, talentontwikkeling en oudercommunicatie.

1.2 Leerlingpopulatie en onderwijsbehoeften

De leerlingpopulatie is klein en divers. Dat betekent dat groepen vaak heterogeen zijn in leeftijd, niveau, tempo, motivatie en ondersteuningsbehoefte. De kracht van de school is dat leerlingen persoonlijk gekend worden. De kwetsbaarheid is dat kwaliteit niet afhankelijk mag zijn van individuele personen, toevallige roosteroplossingen of informele afspraken.

Daarom kiest IBS NOVA voor de ontwikkeling van expliciete leerlijnen, vakwerkplannen, heldere kwaliteitscriteria voor lessen, gestructureerde coaching, systematische ondersteuning en vastgelegde evaluatiemomenten. Maatwerk krijgt pas kwaliteit wanneer het gebaseerd is op heldere doelen, betrouwbare informatie over voortgang en gezamenlijke professionele afspraken.

1.3 Onderwijsaanbod vanaf 2026-2027

Leerroute	Aanbod IBS NOVA	Borging en doorstroom
Vmbo-tl	Leerjaar 1 tot en met 4, inclusief voorbereiding op diplomering	PTA/PTO, examencommissie via Dockinga, opbrengstanalyse en doorstroombegeleiding
Vmbo-tl met D&P	Praktijkgerichte ruggengraat en contextrijke opdrachten	Uitwerking in programma, partnerships en beoordeling; jaarlijks evalueren
Havo/vwo	Onderbouw tot en met leerjaar 3	Afstemming vakwerkplannen en doorstroomcriteria met Dockinga College
Vmbo-basis/kader	Geen bovenbouw-diplomaroute vanaf 2026-2027	Leerlingen worden na leerjaar 2 passend begeleid naar routes via Dockinga College of tl-maatwerk op DC IBS waar verantwoord

1.4 Maatschappelijke opdracht

- Leerlingen voorbereiden op vervolgonderwijs en volwaardige deelname aan de samenleving.
- Het voortgezet onderwijs op Schiermonnikoog duurzaam en kwalitatief verantwoord organiseren.
- Kleinschaligheid benutten voor persoonlijke begeleiding, veiligheid en betrokkenheid.
- De verbinding met de eilandgemeenschap gebruiken voor betekenisvol en contextrijk leren.
- Onderwijskwaliteit persoonlijk afhankelijk borgen via afspraken, routines, data als zijnde relevantie en functionele informatie en professionele dialoog.

2. Wettelijk en bestuurlijk kader

Dit schoolplan beschrijft het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid van DC IBS voor de periode 2026-2030. Daarmee vormt het het centrale kader voor wettelijke verantwoording, bestuurlijke sturing, MR-bespreking en inspectietoezicht.

Het plan sluit aan bij de Wet voortgezet onderwijs 2020, het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs voor het voortgezet onderwijs, de wettelijke burgerschapsopdracht, de eisen aan basisvaardigheden, passend onderwijs, sociale veiligheid, examinering en het bestuurlijk kwaliteitszorgstelsel van Fierder Onderwijs.

Voor IBS NOVA zijn in het bijzonder de inspectiestandaarden rond basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling, pedagogisch-didactisch handelen, veiligheid en schoolkwaliteit richtinggevend. De school vertaalt deze standaarden naar operationele afspraken in jaarplannen, kwaliteitskaarten, vakwerkplannen, ondersteuning, lesbezoeken en rapportages.

Inspectiestandaard	Betekenis voor IBS NOVA	Plaats in dit schoolplan
OP0 Basisvaardigheden	Doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum voor taal, rekenen en burgerschap; aangevuld met digitale geletterdheid	Hoofdstuk 7
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Systematisch volgen, analyseren en begeleiden van leerlingen, inclusief OPP waar nodig	Hoofdstuk 9
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	Effectieve lessen, leerdoelen, instructie, differentiatie, feedback en zicht op leren	Hoofdstuk 8
VS1 Veiligheid	Veiligheidsbeleid, monitoring, incidentregistratie en preventie	Hoofdstuk 10
OR/Examinering	Betrouwbare toetsing, determinatie, PTA/PTO en examenborging	Hoofdstuk 11
SKA1 Visie, ambities en doelen	Toetsbare doelen en meerjarenkoers	Hoofdstuk 5 en 16
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	Sturen, monitoren en verbeteren op basis van gegevens	Hoofdstuk 14
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	Systematische evaluatie en verantwoording aan team, MR, CvB en partners	Hoofdstuk 15

3. Missie, visie en kernwaarden

3.1 Missie

DC IBS biedt gewoon goed onderwijs op maat. Wij zorgen ervoor dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en vaardige jongeren die succesvol kunnen doorstromen naar vervolgonderwijs en actief kunnen deelnemen aan de samenleving.

3.2 Visie op goed onderwijs

Goed onderwijs is doelgericht, veilig, betekenisvol en opbrengstgericht. Het is onderwijs waarin leerlingen weten wat zij leren, waarom dat ertoe doet, hoe zij kunnen groeien en welke volgende stap van hen wordt verwacht.

Wij verbinden kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Leerlingen verwerven kennis en vaardigheden, leren samenleven en ontwikkelen zich tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen. De basis moet op orde zijn: taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid zijn voorwaarden om verder te leren en mee te doen.

Onze kleinschaligheid maakt het mogelijk om maatwerk te bieden. Tegelijkertijd vraagt maatwerk om heldere kaders. Daarom werken wij met vakwerkplannen, leerdoelen, kwaliteitskaarten, coaching en structurele evaluatie.

3.3 Kernwaarden

Kernwaarde	Betekenis in gedrag	Borging
Verbinding	We kennen leerlingen, ouders en elkaar; relatie gaat vooraf aan prestatie	Coaching, oudercontact, LOC-samenwerking
Groei	Iedere leerling en medewerker kan zich ontwikkelen	Formatief handelen, ontwikkelgesprekken, professionalisering
Eigenaarschap	Leerlingen en medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor leren en kwaliteit	Goaley, portfolio, vakwerkplannen, teamrollen, jaarlijkse voortgangsgesprekken
Inclusie	Verschillen worden gezien en benut; leerlingen horen erbij	Ondersteuningsstructuur, differentiatie, OPP, preventie
Kwaliteit	We maken afspraken zichtbaar, meetbaar en bespreekbaar	PDCA, DOT, prestatiekaarten, kwaliteitskalender

3.4 Open christelijke identiteit

DC IBS staat in de traditie van open (christelijk) onderwijs binnen Fierder Onderwijs. Dat betekent dat de school ruimte biedt voor levensbeschouwing, ontmoeting en dialoog. Leerlingen leren respectvol omgaan met verschillen in overtuiging, achtergrond, cultuur en leefwijze. De identiteit is zichtbaar in de lessen levensbeschouwing, vieringen, burgerschapsvorming, gesprekken over betekenis en het pedagogisch klimaat.

4. Terugblik en uitgangspositie 2026

De vorige schoolplanperiode liet zien dat IBS beschikt over betrokken medewerkers, korte lijnen en sterke persoonlijke relaties met leerlingen. Tegelijkertijd maakten inspectiebevindingen duidelijk dat kwaliteit onvoldoende systematisch, toetsbaar en persoonsonafhankelijk was geborgd.

De belangrijkste opgave voor de periode 2026-2030 is daarom niet alleen onderwijsverbetering, maar vooral het stevig inrichten van de basis: een werkend stelsel van kwaliteitszorg, zicht op leskwaliteit, duidelijke doelen, een samenhangend curriculum basisvaardigheden, betrouwbare toetsing en een expliciete ondersteunings- en veiligheidsstructuur.

DC IBS is het antwoord op deze dubbele opdracht: herstel en perspectief. Het concept kiest voor aantrekkelijk en uitdagend onderwijs, maar onder de voorwaarde dat de wettelijke eisen en de basiskwaliteit aantoonbaar op orde zijn.

Sterkte	Ontwikkelpunt	Vertaling in dit schoolplan
Kleinschaligheid en persoonlijke aandacht	Kwetsbaarheid door afhankelijkheid van een beperkt aantal personen	Kwaliteitskaarten, vaste routines en gedeeld eigenaarschap
Betrokken team en korte lijnen	Professionele dialoog nog niet altijd cyclisch	DOT, collegiale consultatie, teamleren
Sterke relatie met eilandgemeenschap	Curriculum kan contextrijker en samenhangender	Projectonderwijs, D&P, burgerschap en partnerschappen
Samenwerking met Dockinga College	Afstemming moet structureler en bestuurlijk geborgd	Integratieafspraken, vakwerkplannen en examenborging
IBS NOVA-visie breed besproken	Implementatie en monitoring moeten sterker	Meerjarenagenda, KPI-dashboard en jaarplan 2026-2027

4.1 Herstelopdrachten als verbeteragenda

De herstelopdrachten worden niet behandeld als losse afvinkpunten, maar als structurele verbeteragenda. In de planperiode worden zij verbonden aan de kwaliteitszorgcyclus en vertaald naar eigenaarschap, instrumenten en evaluatiemomenten.

Herstelthema	Risico indien niet geborgd	Structurele borging 2026-2030
Licenties en onderwijsaanbod	Aanbod zonder passende bekostigingsgrondslag	Heldere keuze voor tl/D&P en vmbo-BK-omnderbouw, havo/vwo-onderbouw; BK-bovenbouw niet voortzetten
Examinering	Onvoldoende wettelijke borging van examenkwaliteit	Aansluiten bij examencommissie en examenreglement Dockinga College
Basisvaardigheden	Aanbod niet doelgericht, samenhangend of herkenbaar	Leerlijnen, monitoring en vakwerkplannen. Beleidsdocumenten basisvaardigheden
Leskwaliteit	Onvoldoende afstemming op ontwikkeling leerlingen	Kwaliteitskaart goede les, DOT, Goaley, feedback en scholing
Ondersteuning	Onvolledige OPPs en onduidelijke basisondersteuning	Ondersteuningsroute, OPP-cyclus, schoolgids en evaluatie
Veiligheid	Beleid te informeel of docentafhankelijk	Veiligheidsplan, incidentregistratie, monitoring en MOA-informatie
Kwaliteitszorg	Geen toetsbare doelen of systematische evaluatie	PDCA, kwaliteitskalender, prestatiekaart, rapportages

5. Strategische koers 2026-2030

De strategische koers bestaat uit zes speerpunten. Elk speerpunt wordt jaarlijks vertaald naar het jaarplan en minimaal twee keer per jaar geëvalueerd: halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar.

Speerpunt	Ambitie 2030	Hoofdindicatoren
1. Basiskwaliteit duurzaam op orde	DC IBS voldoet aantoonbaar aan wettelijke eisen en inspectiestandaarden. De basis is zichtbaar in lessen, documenten, analyses en gedrag.	jaarplanrealisatie; leskwaliteit; opbrengsten; tevredenheid; borgingsdocumenten
2. Sterke basisvaardigheden	Taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid hebben een herkenbare plek in curriculum, lessen en monitoring.	jaarplanrealisatie; leskwaliteit; opbrengsten; tevredenheid; borgingsdocumenten
3. Herkenbaar IBS NOVA-concept	Leerlingen ervaren maatwerk, coaching, formatief handelen en betekenisvol leren binnen duidelijke structuren.	jaarplanrealisatie; leskwaliteit; opbrengsten; tevredenheid; borgingsdocumenten
4. Doorlopende leerlijnen en sterke doorstroom	De aansluiting PO-VO, VO-VO en VO-MBO/HAVO/VWO is inhoudelijk, pedagogisch en organisatorisch geborgd.	jaarplanrealisatie; leskwaliteit; opbrengsten; tevredenheid; borgingsdocumenten
5. Professionele kwaliteitscultuur	Medewerkers leren met en van elkaar, gebruiken data en feedback, en nemen eigenaarschap voor onderwijsontwikkeling.	jaarplanrealisatie; leskwaliteit; opbrengsten; tevredenheid; borgingsdocumenten
6. Inclusief en contextrijk onderwijs	De school benut diversiteit, eilandcontext en partnerschappen om leerlingen breed te laten groeien.	jaarplanrealisatie; leskwaliteit; opbrengsten; tevredenheid; borgingsdocumenten

1. Basiskwaliteit duurzaam op orde

DC IBS voldoet aantoonbaar aan wettelijke eisen en inspectiestandaarden. De basis is zichtbaar in lessen, documenten, analyses en gedrag.

- Doelen worden jaarlijks SMART uitgewerkt in het jaarplan.
- Voortgang wordt besproken in team, schoolleiding, MR en College van Bestuur.
- Borging vindt plaats via kwaliteitskaarten, vakwerkplannen, rapportages en monitoring cq bijsturing door de schoolleiding.

2. Sterke basisvaardigheden

Taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid hebben een herkenbare plek in curriculum, lessen en monitoring.

- Doelen worden jaarlijks SMART uitgewerkt in het jaarplan.
- Voortgang wordt besproken in team, schoolleiding, MR en College van Bestuur.
- Borging vindt plaats via kwaliteitskaarten, vakwerkplannen, rapportages en monitoring cq bijsturing door de schoolleiding.

3. Herkenbaar IBS NOVA-concept

Leerlingen ervaren maatwerk, coaching, formatief handelen en betekenisvol leren binnen duidelijke structuren.

- Doelen worden jaarlijks SMART uitgewerkt in het jaarplan.
- Voortgang wordt besproken in team, schoolleiding, MR en College van Bestuur.
- Borging vindt plaats via kwaliteitskaarten, vakwerkplannen, rapportages en monitoring cq bijsturing door de schoolleiding.

4. Doorlopende leerlijnen en sterke doorstroom

De aansluiting PO-VO, VO-VO en VO-MBO/HAVO/VWO is inhoudelijk, pedagogisch en organisatorisch geborgd.

- Doelen worden jaarlijks SMART uitgewerkt in het jaarplan.
- Voortgang wordt besproken in team, schoolleiding, MR en College van Bestuur.
- Borging vindt plaats via kwaliteitskaarten, vakwerkplannen, rapportages en monitoring cq bijsturing door de schoolleiding.

5. Professionele kwaliteitscultuur

Medewerkers leren met en van elkaar, gebruiken data en feedback, en nemen eigenaarschap voor onderwijsontwikkeling.

- Doelen worden jaarlijks SMART uitgewerkt in het jaarplan.
- Voortgang wordt besproken in team, schoolleiding, MR en College van Bestuur.
- Borging vindt plaats via kwaliteitskaarten, vakwerkplannen, rapportages en monitoring cq bijsturing door de schoolleiding.

6. Inclusief en contextrijk onderwijs

De school benut diversiteit, eilandcontext en partnerschappen om leerlingen breed te laten groeien.

- Doelen worden jaarlijks SMART uitgewerkt in het jaarplan.
- Voortgang wordt besproken in team, schoolleiding, MR en College van Bestuur.
- Borging vindt plaats via kwaliteitskaarten, vakwerkplannen, rapportages en monitoring cq bijsturing door de schoolleiding.

6. Onderwijskundig beleid en curriculum

Het onderwijskundig beleid van DC IBS is gericht op kwalitatief goed, doelgericht en passend onderwijs. De school bouwt aan een curriculum waarin basisvakken, praktijkgericht leren, burgerschap, digitale geletterdheid, talentontwikkeling en persoonlijke begeleiding elkaar versterken.

De nieuwe SLO-kerndoelen worden verwerkt in de onderbouw. Waar doelen overlappen of niet meer relevant zijn, wordt het curriculum opgeschoond. Dat gebeurt niet door losse keuzes per docent, maar via vakwerkplannen en afstemming met Dockinga College. In 2026-2027 wordt de curriculumherziening uitgewerkt; in 2027-2028 volgt implementatie en in 2028-2029 borging.

6.1 Vakwerkplannen

Elk vak beschikt uiterlijk in 2026-2027 over een actueel vakwerkplan. Dit vakwerkplan beschrijft de visie op het vak, de leerlijn, leerdoelen, aansluiting op kerndoelen en examenprogramma, basisvaardigheden, toetsing, differentiatie, ondersteuning, doorstroom en evaluatie.

Onderdeel vakwerkplan	Minimale inhoud	Evaluatie
Leerdoelen en leerlijn	Wat leerlingen per leerjaar moeten kennen en kunnen	Jaarlijks door vakdocent en schoolleiding
Basisvaardigheden	Bijdrage aan taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid waar relevant	Tweemaal per jaar in team
Didactiek	Koppeling met kwaliteitskaart goede les, differentiatie en feedback	DOT en collegiale consultatie
Toetsing	Formatieve en summatieve toetsing; PTO/PTA waar relevant	Na toetsperiodes en examenanalyses
Doorlopende lijn	Afstemming met PO en Dockinga College	Jaarlijkse afstemmingsbijeenkomst

6.2 Onderwijsorganisatie

- Reguliere vaklessen vormen de basis voor kennisopbouw en vaardigheidsontwikkeling.
- HOB-uren worden beleidsrijk ingevuld als ondersteuning, verdieping of coaching, zijn aanvullend op de reguliere lessen en niet als vrijblijvende opvang bedoeld.
- Keuzemodules en projectweken worden stapsgewijs ingevoerd om maatwerk en motivatie te versterken.
- D&P krijgt een praktijkgerichte ruggengraat met echte opdrachten uit de eilandcontext.
- Roosterkeuzes volgen de onderwijsdoelen en worden jaarlijks geëvalueerd op haalbaarheid, kwaliteit en leerlingimpact.

6.3 Formatief handelen en Goaley

Formatief handelen is geen aparte methode, maar een manier van werken waarin leerdoelen, feedback en vervolgstappen zichtbaar zijn. Goaley wordt gebruikt om de beheersing van de leerdoelen inzichtelijk te maken, feedback te organiseren en eigenaarschap van leerlingen te versterken hetgeen gebruikt kan worden in de HOB-uren. Dit gebeurt in 2026-2027 mét of nog zonder Goaley (eerst in minimaal 50 procent van de lessen of lesreeksen waarin dit didactisch passend is). In 2027-2028 wordt dit uitgebreid op basis van evaluatie naar 100%

7. Basisvaardigheden

Basisvaardigheden zijn een kernopgave voor DC IBS. De school werkt aan een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Het aanbod wordt niet alleen beschreven, maar ook zichtbaar gemaakt in lessen, vakwerkplannen, projecten, toetsing en monitoring.

Basisvaardigheid	Doel 2030	Aanpak 2026-2027	Monitoring
Taal	Leerlingen lezen, schrijven, spreken en luisteren op passend niveau voor doorstroom	Taalbeleid, vaktaal in alle vakken, leesbevordering, schrijfp opdrachten	Toetsgegevens, methodegegevens, vakwerkplannen, leerlingwerk
Rekenen	Leerlingen beheersen functionele rekenvaardigheden passend bij leerroute	Rekenlijn, analyse achterstanden, ondersteuning in HOB	Rekentoetsen, voortgangsdata, docentanalyses
Burgerschap	Doelgericht en samenhangend curriculum afgestemd op populatie	Leerlijn burgerschap implementeren in vakken, coaching en projecten	Leerlingobservaties, portfolio, activiteitenanalyse, tevredenheid
Digitale geletterdheid	Leerlingen gebruiken digitale middelen kritisch, veilig en effectief	Mediawijsheid, informatievaardigheden, technologie in projecten	Opdrachten, projectrubrics, incidentanalyse

7.1 Taal

Taal is een verantwoordelijkheid van alle vakken. Iedere vakdocent benoemt in het vakwerkplan welke vaktaal, leesopdrachten, schrijfproducten en mondelinge taalvaardigheden binnen het vak aan bod komen. De schoolleiding bewaakt dat taalbeleid zichtbaar is in lesbezoeken en leerlingwerk. Er ligt een taalbeleidsplan.

7.2 Rekenen

Rekenen wordt gekoppeld aan praktische contexten, D&P, economie, natuurwetenschappelijke vakken en dagelijkse situaties. Leerlingen met achterstanden krijgen gerichte ondersteuning op basis van analyse. Rekendoelen worden opgenomen in het jaarplan en vakwerkplannen. Er ligt een rekenbeleidsplan.

7.3 Burgerschap

Burgerschap is uitgewerkt in hoofdstuk 7.4 en vormt ook een herkenbare lijn in lessen burgerschap, in projecten, levensbeschouwing, coachlessen, D&P, maatschappijgerichte opdrachten en de omgangscultuur van de school. Er ligt een burgerschapsplan.

7.4 Burgerschap: doelgericht, samenhangend en herkenbaar

DC IBS ontwikkelt burgerschap vanuit de eigen context: een kleine gemeenschap, een eiland, onderlinge afhankelijkheid, ontmoeting, verantwoordelijkheid en democratisch samenleven. Leerlingen oefenen met dialoog, omgaan met verschillen, maatschappelijke betrokkenheid, kritisch denken, digitale weerbaarheid en verantwoordelijkheid voor de leefomgeving.

Het burgerschapscurriculum bestaat uit drie lagen: expliciete lessen en activiteiten, integratie in vakken en projecten, en de pedagogische schoolcultuur. In 2026-2027 wordt de leerlijn vastgesteld, vertaald naar vakwerkplannen en zichtbaar gemaakt in leerlingactiviteiten en evaluaties.

Burgerschapsdomein	Voorbeelden IBS NOVA	Bewijsvoering
Democratisch handelen	MR-leerling, dialoogavonden, besluitvorming in projecten	Verslagen, observaties
Omgaan met verschillen	Ontmoetingsonderwijs, levensbeschouwing, inclusieve groepsactiviteiten	Lesmateriaal, leerlingfeedback, veiligheidsmonitor
Maatschappelijke betrokkenheid	Opdracht met eilandpartners, duurzaamheid, toerisme, zorg en gemeenschap	Projectproduct
Digitale samenleving	Mediawijsheid, brongebruik, online gedrag	Opdrachten, incidentregistratie
Persoonlijke verantwoordelijkheid	Coaching, reflectie, portfolio, aanwezigheid en gedrag	Coachverslagen, leerlingdoelen

7.5 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid wordt verbonden aan het vak ICT/mediawijsheid.

Digitale geletterdheid is een essentiële basisvaardigheid voor deelname aan de samenleving, vervolgonderwijs en toekomstige beroepen. DC IBS ziet digitale geletterdheid niet alleen als een vak, maar ook als een samenhangend onderdeel van het curriculum waarin leerlingen leren om digitale technologie bewust, kritisch, veilig en doelgericht te gebruiken.

Digitale geletterdheid wordt verbonden aan vier samenhangende domeinen: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Leerlingen leren digitale middelen effectief in te zetten voor leren, samenwerken, onderzoeken, creëren en communiceren. Daarbij ontwikkelen zij inzicht in de kansen en risico's van digitalisering, kunstmatige intelligentie, sociale media, online informatie en digitale veiligheid.

De kleinschalige context van DC IBS biedt kansen om digitale geletterdheid betekenisvol te verbinden aan praktijkgerichte opdrachten, burgerschap, D&P, onderzoekend leren en projecten binnen de eilandgemeenschap. Leerlingen leren digitale technologie gebruiken om maatschappelijke vraagstukken te onderzoeken, oplossingen te ontwerpen en verantwoord deel te nemen aan de digitale samenleving.

Vanaf 2026-2027 wordt digitale geletterdheid zichtbaar opgenomen in vakwerkplannen, projectweken, coachgesprekken en waar passend in Goaley. Vakdocenten beschrijven welke onderdelen van digitale geletterdheid binnen hun vak aan bod komen en hoe deze worden geëvalueerd. De schoolleiding monitort de uitvoering via lesbezoeken, leerlingproducten, projectresultaten en gesprekken met leerlingen.

Digitale geletterdheid	Voorbeelden DC IBS NOVA	Bewijsvoering
ICT-basisvaardigheden	Werken met digitale leeromgevingen, tekstverwerking, presentaties, gegevensbeheer en online samenwerking	Leerlingproducten, observaties
Informatievaardigheden	Zoeken, selecteren, beoordelen en verwerken van betrouwbare informatie	Onderzoeksopdrachten,
Mediawijsheid	Kritisch omgaan met sociale media, digitale communicatie, privacy en online veiligheid	Projecten, leerlinggesprekken, incidentanalyse
Computational thinking	Probleemoplossend denken, ontwerpen, programmeren en logisch redeneren waar passend	Praktijkopdrachten en projecten.

8. Pedagogisch-didactisch handelen en de goede les

De kwaliteit van de les is de kern van onderwijskwaliteit. DC IBS hanteert vanaf 2026-2027 een kwaliteitskaart Goede Les. Deze kwaliteitskaart beschrijft wat de school minimaal verwacht en vormt de basis voor lesvoorbereiding, DOT-observaties, collegiale consultatie, feedback en professionalisering.

Element goede les	Minimale verwachting	Instrumenten
Leerdoelgericht werken	Leerdoel en succescriteria zijn zichtbaar en worden benut	Goaley, lesplan, leerlingfeedback
Veilige start en structuur	Duidelijke routines, rust, relatie en verwachtingen	Kwaliteitskaart, observatie
Effectieve instructie	Heldere uitleg, modelleren, controleren van begrip	DOT, collegiale consultatie
Activerende didactiek	Alle leerlingen denken, oefenen en produceren actief	DOT, leerlingwerk
Differentiatie	Aanpassing in tempo, niveau, ondersteuning of verdieping	Vakwerkplan, HOB, coachgegevens
Feedback en formatief handelen	Feedback leidt tot vervolgstappen	Goaley, reflectie
Afsluiting en opbrengst	Docent en leerlingen weten wat geleerd is en wat volgt	Goaley, DOT

8.1 DOT en collegiale consultatie

De schoolleiding voert minimaal twee keer per jaar een DOT-lesobservatie uit bij iedere docent. Iedere observatie wordt nabesproken met concrete feedback, sterke punten en ontwikkelafspraken. Daarnaast voert iedere docent minimaal twee collegiale lesobservaties per jaar uit. De opbrengsten worden geaggregeerd besproken op schoolniveau om collectieve leerdoelen te bepalen.

8.2 Professionalisering leskwaliteit

- 2026-2027: basis op orde, leerdoelgericht werken, DOT, Goaley, differentiatie.
- 2027-2028: verdieping formatief handelen, projectdidactiek en activerende werkvormen.
- 2028-2029: borging via peer review, gezamenlijke lesvoorbereiding en interne experts.
- 2029-2030: evaluatie van leskwaliteit in relatie tot opbrengsten en leerlingervaringen.

9. Coaching, ondersteuning en passend onderwijs

DC IBS wil iedere leerling passend begeleiden. De ondersteuning is preventief, planmatig en cyclisch. Coaching richt zich op leren, welbevinden, executieve vaardigheden, aanwezigheid, motivatie en persoonlijke ontwikkeling.

De school maakt een helder onderscheid tussen basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning. Dit onderscheid wordt zichtbaar in schoolgids, ondersteuningsroute, OPPs en de communicatie met ouders.

Niveau	Inhoud	Verantwoordelijk	Documentatie
Basisondersteuning	Goede les, differentiatie, coachgesprekken, HOB, sociaal veilig klimaat	Vakdocent, coach, teamleider	Magister/leerlingvolgsysteem, coachnotities
Extra ondersteuning	Gerichte interventies, handelingsplan, ondersteuning door ondersteuningscoördinator	Ondersteuningscoördinator, coach, ouders	Plan, evaluatie, afspraken
Intensieve ondersteuning	OPP, externe partners, structurele afstemming	Ondersteuningscoördinator, schoolleiding, SWV	OPP met doelen, begeleiding, belemmerende en bevorderende factoren

9.1 OPP-cyclus

1. Signalering op basis van gegevens, observaties, gesprekken en resultaten.
2. Analyse van onderwijsbehoeften, belemmerende en bevorderende factoren.
3. Opstellen of actualiseren van OPP met doelen, begeleiding en evaluatiemoment.
4. Bespreking met ouders en leerling, minimaal jaarlijks en bij voorkeur vaker waar nodig.
5. Uitvoering, monitoring en bijstelling in overleg met betrokkenen.

9.2 Coaching binnen DC IBS

Coaching krijgt een centrale rol. De coach volgt niet alleen gedrag en welzijn, maar ook leerdoelen, voortgang, aanwezigheid, planning, motivatie en doorstroom. Coachgesprekken worden kort vastgelegd, zodat ondersteuning niet afhankelijk is van informele kennis.

10. Schoolveiligheid en pedagogisch klimaat

Een veilige school is een voorwaarde voor leren. DC IBS werkt aan een samenhangend veiligheidsbeleid binnen de context van LOC De Viermaster en Fierder Onderwijs. Veiligheid wordt preventief, curatief en evaluatief benaderd.

Onderdeel	Afspraak	Monitoring
Preventie	Duidelijke gedragsverwachtingen, groepsvorming, burgerschap, coaching	Teamgesprekken, leerlingfeedback
Incidenten	Registratie, afhandeling, nazorg en analyse in Magister	Kwartaalanalyse schoolleiding
Sociale veiligheid	Jaarlijkse monitoring onder leerlingen	Rapportage aan team, MR en College van Bestuur
MOA	Medewerkers worden geïnformeerd over meld-, overleg- en aangifteplicht	Jaarlijkse check en scholing
LOC-afstemming	Afstemming met partners in De Viermaster	Gezamenlijke evaluatie

Het veiligheidsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd. Incidenten worden niet alleen afgehandeld, maar ook geanalyseerd op patronen, locaties, tijden, groepen en preventieve maatregelen.

11. Toetsing, determinatie, examinering en doorstroom

Toetsing is betrouwbaar, transparant en ontwikkelingsgericht. DC IBS onderscheidt formatief handelen, summatieve toetsing, determinatie en examinering. De toetspraktijk moet bijdragen aan leren en tegelijkertijd voldoen aan wettelijke eisen.

Voor examinering sluit IBS NOVA aan bij de expertise, examencommissie, het examenreglement en de kwaliteitsborging van Dockinga College. De school borgt dat PTA, examenprocessen, schoolexamens, beoordeling en analyse voldoen aan de wettelijke vereisten.

Onderdeel	Afspraak 2026-2030	Evaluatie
PTO onderbouw	Per vak vastleggen wat wordt getoetst, hoe en waarom	Jaarlijks
PTA vmbo-tl	Aansluiten bij wettelijke eisen en Dockinga-systematiek	Jaarlijks voor 1 oktober
Examencommissie	IBS sluit aan bij examenborging Dockinga College	Jaarlijkse evaluatie functioneren
Determinatie	Besluiten op basis van resultaten, werkhouding, ontwikkeling en perspectief	Tweemaal per jaar
Doorstroom havo/vwo	Afspraken met Dockinga over leerjaar 3 naar 4	Jaarlijkse overdracht en evaluatie

11.1 Analyse van opbrengsten

Na toetsperiodes en examens analyseert de school opbrengsten op leerling-, vak- en schoolniveau. De analyse leidt tot acties in vakwerkplannen, ondersteuning, professionalisering of curriculumaanpassing. Daarmee is toetsing ook een reflectief instrument en wordt zo onderdeel van kwaliteitszorg in plaats van alleen afsluiting.

12. Personeelsbeleid en professionele cultuur

De kwaliteit van DC IBS staat of valt met een professioneel, bekwaam en betrokken team. De kleinschaligheid vraagt om brede inzetbaarheid, samenwerking en duidelijke afspraken. Tegelijkertijd moet de school voorkomen dat kwaliteit afhankelijk wordt van individuele personen.

Thema	Beleid	Indicator
Bekwaamheid	Bevoegde en bekwame docenten; gerichte scholing waar nodig	Bekwaamheidsdossier en scholingsdeelname
Professionalisering	Jaarlijkse agenda rond leskwaliteit, basisvaardigheden, coaching en kwaliteit	Realisatie professionaliseringsplan
Collegiaal leren	DOT, collegiale consultatie, gezamenlijke lesontwikkeling	Aantal bezoeken en teamreflecties
Nieuwe medewerkers	Inwerkprogramma en begeleiding in IBS NOVA-concept	Evaluatie na 3 en 9 maanden
Duurzame inzetbaarheid	Aandacht voor werkdruk, reistijd, taakbeleid en kernteam	Medewerkerstevredenheid en verzuim

12.1 Kernteam DC IBS

DC IBS werkt toe naar een kernteam dat het onderwijsconcept draagt. Dit kernteam bestaat uit een kleine vaste groep medewerkers met een voortrekkersrol in onderwijsontwikkeling, uitvoering en borging. Het kernteam werkt onder aansturing van de teamleider en in nauwe verbinding met Dockinga College.

12.2 Professionele standaard

- Iedere medewerker werkt vanuit de kwaliteitskaart Goede Les.
- Iedere medewerker draagt bij aan vakwerkplan, leerlingbegeleiding en kwaliteitszorg.
- Feedback vragen, geven en ontvangen is onderdeel van professioneel handelen.
- Teamafspraken worden vastgelegd en cyclisch geëvalueerd.
- Professionalisering is gekoppeld aan schooldoelen en individuele ontwikkeldoelen.

13. Samenwerking met LOC De Viermaster, Dockinga College en de eilandgemeenschap

Samenwerking is een noodzakelijke voorwaarde voor kwaliteit en continuïteit. IBS NOVA werkt niet als zelfstandige eilandvoorziening los van de omgeving, maar als onderdeel van een breder netwerk.

Met LOC De Viermaster wordt gewerkt aan doorgaande pedagogische en didactische lijnen, afstemming in ondersteuning, oudercommunicatie en gezamenlijke activiteiten. Met Dockinga College wordt gewerkt aan kwaliteit, doorstroom, examenborging, personele verbinding, vakinhoudelijke afstemming en bestuurlijke inbedding.

Partner	Doel van samenwerking	Concrete uitwerking
Yn de Mande / PO	Doorlopende leerlijnen en zachte overgang PO-VO	Afstemming leerlijnen, overdracht, gezamenlijke projecten
Schier Academy / mbo	Praktijkgericht en toekomstgericht leren	Gastlessen, opdrachten, doorstroomoriëntatie
Dockinga College	Kwaliteitsborging, vakinhoud, doorstroom en examinering	Vakwerkplannen, directieoverleg, examencommissie, leskwaliteit
Gemeente en eilandpartners	Betekenisvol leren en leefbaarheid	Echte opdrachtgevers, stages/oriëntatie, burgerschap
Ouders en MR	Draagvlak, dialoog en verantwoording	Dialoogavonden, rapportages, MR-besprekingen

14. Stelsel van kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg van DC IBS is gebaseerd op de PDCA-cyclus: plannen, uitvoeren, controleren, analyseren en bijstellen. Het stelsel is dekkend voor onderwijsproces, veiligheid, resultaten, ondersteuning, basisvaardigheden, personeel en organisatie.

14.1 Kwaliteitscyclus

Fase	Vraag	Instrumenten	Frequentie
Plan	Wat willen we bereiken en waarom?	Schoolplan, jaarplan, vakwerkplannen, kwaliteitskaarten	Meerjarig en jaarlijks
Do	Hoe voeren we dit uit?	Lessen, coaching, ondersteuning, projecten, scholing	Dagelijks
Check	Wat zien we in data en praktijk?	DOT, Goaley, resultaten, teamreflectie tevredenheid, incidenten, OPP-evaluaties	Kwartaalanalyses
Act	Wat stellen we bij en hoe borgen we?	Jaarplanbijstelling, bestuurlijke rapportage, gesprekkencyclus, waar nodig directe bijstelling	Halfjaarlijks en jaarlijks

14.2 Kwaliteitskalender

Periode	Activiteit	Eigenaar	Output
Augustus-september	Startanalyse, jaarplan, vakwerkplannen, PTA/PTO, veiligheidsstart	Schoolleiding en team	Vastgestelde documenten en startafspraken
Oktober-november	DOT-ronde 1, leerlingbesprekingen, basisvaardighedencheck	Teamleider, docenten, ondersteuning waar nodig	Observatieverslagen en acties
December-januari	Tussenevaluatie jaarplan, opbrengstanalyse, MR-rapportage	Schoolleiding	Voortgangsrapportage
Februari-maart	DOT-ronde 2, collegiale consultatie, ondersteuningsevaluatie	Schoolleiding en team	Collectieve leerdoelen
April-mei	Tevredenheidsmetingen, veiligheidsmonitor, examenvorbereiding	Schoolleiding, examensecretaris	Analyse en verbeteracties
Juni-juli	Eindevaluatie, jaarverslag kwaliteit, jaarplan nieuw schooljaar	Schoolleiding, team, College van Bestuur	Jaarverslag en nieuw jaarplan

14.3 Bewijsvoering

- Schoolplan 2026-2030 met toetsbare doelen.
- Jaarplan per schooljaar met eigenaren, acties, deadlines en evaluatiemomenten.
- Vakwerkplannen per vak met basisvaardigheden, leerlijnen, toetsing en differentiatie.
- DOT-overzichten met individuele feedback en collectieve analyse.
- Goaley-data en leerlingfeedback waar passend.
- Opbrengstanalyses, examenanalyses en doorstroomgegevens.
- OPP-cyclus, ondersteuningsverslagen en schoolgidsinformatie.
- Veiligheidsmonitor, incidentregistratie en evaluatie veiligheidsbeleid.
- Verslagen van team, MR, directieoverleg en bestuurlijke voortgangsgesprekken.

15. Verantwoording, dialoog en governance

DC IBS verantwoordt zich transparant over doelen, voortgang, resultaten en verbeteracties. Verantwoording is niet alleen rapporteren achteraf, maar ook dialoog voeren met leerlingen, ouders, medewerkers, MR, College van Bestuur en partners.

Geleding	Rol	Frequentie	Inhoud
Kernteam	Professionele dialoog en uitvoering	Wekelijks/periodiek	Lessen, leerlingen, jaarplan, kwaliteit
MR	Instemming/advies en kritische dialoog	Volgens MR-planning	Schoolplan, schoolgids, jaarplan, veiligheid, opbrengsten
CvB / Dockinga	Bestuurlijke sturing en kwaliteitsborging	Bilateraal en voortgangsgesprekken	Prestatiekaart, herstelopdrachten, risico's
Ouders	Partners in ontwikkeling leerlingen	Ouderavonden en gesprekken	Voortgang, IBS NOVA, ondersteuning
Leerlingen	Ervaringsdeskundigen en mede-eigenaren	Coachgesprekken, enquêtes, MR	Leren, veiligheid, motivatie, feedback

16. Meerjarenagenda 2026-2030

Schooljaar	Hoofdfocus	Mijlpalen	Evaluatie
2026-2027	Basis op orde en implementatie herstelopdrachten	Jaarplan SMART; vakwerkplannen; burgerschapsleerlijn; kwaliteitskaart goede les; DOT 2x; Goaley 50%; OPP en veiligheid geborgd; projectweek	Tussenevaluatie jan 2027; eindevaluatie juli 2027
2027-2028	Verdieping IBS NOVA en curriculum	D&P-concept uitgewerkt; digitale geletterdheid; doorlopende lijnen PO-VO-DC; formatief handelen verdiept	Analyse impact op motivatie en resultaten
2028-2029	Borging en stabiliteit	Kwaliteitskaarten volledig in gebruik; kernteam functioneert op M3-niveau; peer review; opbrengsten stabiel	Audit/zelfevaluatie op OP, VS, SKA
2029-2030	Evaluatie en nieuwe koers	Vierjarige evaluatie; stakeholdersdialoog; nieuw schoolplan voorbereiden	Eindrapportage 2026-2030 en koers 2030-2034

17. KPI-dashboard en streefwaarden (kritische prestatie-indicatoren)

De KPI's zijn bedoeld als stuurinformatie. Zij vervangen geen professionele duiding, maar zorgen ervoor dat de school tijdig ziet waar verbetering nodig is.

Domein	Indicator	Streefwaarde 2026-2027	Streefwaarde 2030
Leskwaliteit	Iedere docent minimaal 2 DOT-observaties met feedback	100%	100% plus collegiale consultatie geborgd
Goaley/formatief	Lessen/lesreeksen met zichtbare leerdoelen en feedback	Minimaal 50%	Structureel in alle passende vakken
Vakwerkplannen	Actuele vakwerkplannen inclusief basisvaardigheden	100%	Jaarlijks geactualiseerd
Burgerschap	Dekkende leerlijn en zichtbare uitvoering	Vastgesteld en gestart	Geborgd en jaarlijks geevalueerd
Taal/rekenen	Analyse en interventies per leerjaar	Ingericht	Cyclisch en gekoppeld aan opbrengsten
Ondersteuning	OPP volledig en actueel waar vereist	100%	100% en jaarlijks met ouders/leerling geëvalueerd
Veiligheid	Sociale veiligheidsmonitor en incidentanalyse	Jaarlijks	Jaarlijks plus trendanalyse
Examinering	PTA/reglement/examencommissie op orde	100%	100% en jaarlijkse analyse
Tevredenheid	Leerling- en oudertevredenheid	Nulmeting/jaarmeting	Stijgende of stabiel positieve trend
Verantwoording	Voortgangsrapportage aan MR en College van Bestuur	2x per jaar	2x per jaar plus jaarverslag kwaliteit

18. Risicoanalyse en beheersmaatregelen

Risico	Kans/impact	Beheersmaatregel	Signaalwaarde
Personele kwetsbaarheid door kleinschaligheid en reistijd	Hoog/hoog	Kernteam met duidelijke taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden (groeidend naar een M3-team), Dockinga-integratie, taakbeleid, inwerkprogramma, professionalisering	Vacatures, verzuim, lesuitval
Kwaliteit blijft persoonafhankelijk	Middel/hoog	Kwaliteitskaarten, PDCA, gedeelde documenten, continue monitoring door de teamleider (per 1/8/2026), DOT, jaarplan	Afwijkende leskwaliteit of ontbrekende bewijsvoering
Overbelasting team door veel herstel- en ontwikkelopgaven	Hoog/middel	Prioriteren, faseren, eigenaarschap beperken, bestuurlijke steun	Werkdruksignalen, uitstel acties
Basisvaardigheden onvoldoende zichtbaar in lessen	Middel/hoog	Leerlijnen, vakwerkplannen, monitoring, lesbezoeken	Geen leerlingwerk/data of lage opbrengsten
Burgerschap blijft op papier	Middel/hoog	Curriculum, activiteiten, portfolio, observaties en evaluatie	Onvoldoende herkenbaarheid in lessen
Onvoldoende doorstroomafstemming havo/vwo	Middel/hoog	Structureel overleg Dockinga, gezamenlijke criteria, warme overdracht	Problemen leerjaar 4 op DC
Financiële haalbaarheid onderwijsconcept	Middel/hoog	Fasering, keuzes, overleg College van Bestuur, inzet Waddenbekostiging waar passend	Begrotingsdruk of formatietekort

19. Jaarplan 2026-2027 op hoofdlijnen

Het jaarplan 2026-2027 vormt de eerste uitvoeringslaag onder dit schoolplan. Hieronder staan de hoofdacties die voor inspectie, College van Bestuur en team cruciaal zijn.

Actie	Eigenaar	Deadline	Bewijs
Jaarplan 2026-2027 SMART vaststellen	Schoolleiding	September 2026	Vastgesteld jaarplan met eigenaren en evaluatiemomenten
Vakwerkplannen actualiseren	Vakdocenten/teamleider	Oktober 2026	Vakwerkplannen in gedeelde omgeving
Kwaliteitskaart Goede Les vaststellen	Schoolleiding/team	September 2026	Kwaliteitskaart en startbijeenkomst
DOT-ronde 1 uitvoeren	Teamleider/directeur	November 2026	Observatieverslagen en analyse
Burgerschapleerlijn implementeren	Coördinator burgerschap	December 2026	Leerlijn, lessen, activiteitenoverzicht
Basisvaardighedenmonitor inrichten	Kwaliteitszorgmedewerker	Januari 2027	Dashboard taal/rekenen/burgerschap
OPP en ondersteuningsroute controleren	Ondersteuningscoördinator	November 2026	Actuele OPPs en ondersteuningsmatrix
Veiligheidsplan en incidentcyclus borgen	Schoolleiding/LOC	Oktober 2026	Plan, registratie en eerste kwartaalanalyse
Goaley-gebruik evalueren	Teamleider/docenten	Januari en juni 2027	Gebruiksoverzicht en leerlingfeedback
Eindevaluatie jaarplan en nieuw jaarplan 2027-2028	Schoolleiding/team	Juli 2027	Jaarverslag kwaliteit en conceptjaarplan

Bijlagen

Bijlage 1. Brondocumenten

- Concept Schoolplan Inspecteur Boelensschool 2025-2028.
- A3 Stand van zaken Herstelopdrachten Bestuur & Scholen, versie april 2026.
- IBS NOVA: gewoon goed onderwijs op maat, definitief na bespreking team, CvB, ouders en MR, 7 april 2026.
- Overzicht voortgang herstelplan, 5 mei 2026.
- Koersplan Fierder Onderwijs 2024-2028.
- Onderzoekskader Inspectie van het Onderwijs voortgezet onderwijs, versie 2025.
- Wet voortgezet onderwijs 2020 en relevante deugdelijkheidseisen rond schoolplan, burgerschap, veiligheid, ondersteuning en examinering.

Bijlage 2. Koppeling schoolplan - inspectiestandaarden

Standaard	Waar geborgd	Bewijsstukken
OP0	Hoofdstuk 7	Leerlijnen, vakwerkplannen, leerlingwerk, monitoring
OP2	Hoofdstuk 9	Leerlingbesprekingen, OPPs, ondersteuningsroute
OP3	Hoofdstuk 8	Kwaliteitskaart, DOT, Goaley, consultatie
VS1	Hoofdstuk 10	Veiligheidsplan, monitor, incidentanalyse
OR/Examinering	Hoofdstuk 11	PTA, examenreglement, examencommissie, analyses
SKA1	Hoofdstuk 5 en 16	Schoolplan, jaarplan, SMART doelen
SKA2	Hoofdstuk 14	Kwaliteitskalender, rapportages, verbeteracties
SKA3	Hoofdstuk 15	MR, bestuur, ouders, leerlingen, jaarverslag

Bijlage 3. Format halfjaarlijkse voortgangsrapportage

Onderdeel	Stand van zaken	Analyse	Actie/bijsturing	Eigenaar
Jaarplandoelen				
Leskwaliteit				
Basisvaardigheden				
Burgerschap				
Ondersteuning				
Veiligheid				
Examinering				
Personeel/professionalisering				

Bijlage 4. Begrippen

Begrip	Omschrijving
DOT	Observatie-instrument voor leskwaliteit en professionele feedback.
Goaley	Instrument om leerdoelen, feedback en eigenaarschap zichtbaar te maken.
HOB	Huiswerk onder begeleiding; binnen DC IBS beleidsrijk ingezet voor ondersteuning, verdieping en coaching.
D&P	Dienstverlening en Producten, praktijkgerichte component binnen vmbo-tl.
PDCA	Plan-Do-Check-Act: cyclische werkwijze voor kwaliteitszorg.
OPP	Ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

Bijlage 5. Inspectieproof checklist voor bespreking MR en bestuur

Deze checklist kan worden gebruikt voordat het schoolplan definitief wordt vastgesteld en voordat de jaarlijkse voortgangsrapportage aan MR of College van Bestuur wordt besproken.

Vraag	Ja/Nee	Toelichting of vindplaats
Zijn alle schoolambities vertaald naar toetsbare jaarplandoelen?		Jaarplan en hoofdstuk 16
Is per herstelopdracht zichtbaar hoe borging plaatsvindt?		Hoofdstuk 4, 14 en 19
Zijn basisvaardigheden doelgericht, samenhangend en herkenbaar beschreven?		Hoofdstuk 7 en vakwerkplannen
Is burgerschap zichtbaar in curriculum, activiteiten en schoolcultuur?		Hoofdstuk 7.4
Is de kwaliteit van lessen aantoonbaar in beeld via DOT en feedback?		Hoofdstuk 8 en kwaliteitskalender
Zijn ondersteuning, OPP en schoolgidsinformatie op orde?		Hoofdstuk 9
Is het veiligheidsbeleid samenhangend en cyclisch?		Hoofdstuk 10
Zijn toetsing en examinering juridisch en organisatorisch geborgd?		Hoofdstuk 11
Is helder wie eigenaar is van acties en wanneer wordt geëvalueerd?		Hoofdstuk 19
Wordt voortgang minimaal twee keer per jaar besproken met MR en bestuur?		Hoofdstuk 15

