

REKENBELEIDSPLAN 2026-2030

Dockinga College Inspecteur Boelensschool Schiermonnikoog

Basisvaardigheid rekenen-wiskunde | OPO | Gewoon goed onderwijs op maat

Versie | 30 juni 2026

Documentstatus	Inhoud
Versie	Aangescherpte en opgemaakte versie in lijn met de beleidsdocumenten DC IBS
Planperiode	1 augustus 2026 tot 1 augustus 2030
School	DC IBS - Inspecteur Boelensschool, Schiermonnikoog
Bestuur	Fierder Onderwijs / Dockinga College
Gebaseerd op	Rekenbeleidsplan 2026-2030 EDM 28 juni 2026; Schoolplan DC IBS 2026-2030; Jaarplan DC IBS 2026-2027; Taalbeleid IBS 2026-2030; inspectiekader OPO Basisvaardigheden; kwaliteitszorgcyclus DC IBS
Status	Vastgesteld door de schoolleiding;
Eigenaar	Schoolleiding DC IBS
Uitvoering	Docent wiskunde/rekenen, kernteam, alle vakdocenten, coaches en ondersteuningsteam

Inhoud

Voorwoord

Managementsamenvatting

1. Profiel, opdracht en uitgangspunt
2. Beleidskader en inspectie-eisen
3. Koppeling met Schoolplan en Jaarplan
4. Analyse en ontwikkelopgave
5. Visie, uitgangspunten en ambities
6. Doelen, indicatoren en streefbeelden 2026-2030
7. Doorlopende leerlijn en curriculum
8. Uitvoering in de onderwijspraktijk
9. Ondersteuning, maatwerk en dyscalculie
10. Monitoring, analyse en opbrengstgericht werken
11. Rollen en verantwoordelijkheden
12. Professionalisering en samenwerking
13. Implementatie 2026-2030 en jaaractiviteiten 2026-2027
14. Bewijsvoering richting bestuur, MR en inspectie

Bijlagen

Voorwoord

Voor u ligt het rekenbeleidsplan 2026-2030 van DC IBS. Dit plan beschrijft hoe de school de basisvaardigheid rekenen-wiskunde doelgericht, samenhangend en aantoonbaar versterkt. Daarmee is het plan niet alleen een vakinhoudelijk document, maar ook een onderdeel van de brede herstel- en kwaliteitsagenda van de school.

Het uitgangspunt is helder: rekenen is een basisvaardigheid die leerlingen nodig hebben voor leren, vervolgonderwijs, beroep, burgerschap en zelfredzaamheid. Rekenen is daarom niet uitsluitend de verantwoordelijkheid van wiskunde. In een kleine school als DC IBS vraagt dit om schoolbrede afspraken, zichtbaar handelen in lessen, betrouwbare monitoring en cyclische evaluatie.

Dit plan sluit aan bij het Schoolplan DC IBS 2026-2030, het Jaarplan 2026-2027, het taalbeleid, het ondersteuningsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. De school laat hiermee zien hoe zij de herstelopdracht rond OPO Basisvaardigheden concreet vertaalt naar beleid, uitvoering, monitoring en borging.

Namens DC IBS,

Schoolleiding DC IBS

Managementsamenvatting

DC IBS kiest voor een rekenbeleid waarin rekenen-wiskunde doelgericht, samenhangend en herkenbaar is opgenomen in curriculum, vakwerkplannen, lessen, ondersteuning en kwaliteitszorg. Het plan versterkt de basisvaardigheid rekenen-wiskunde voor alle leerlingen in vmbo-b/k/tl en havo/vwo-onderbouw en sluit aan bij de kleinschalige eilandschoolcontext.

De kern van het beleid is dat leerlingen minimaal toewerken naar referentieniveau 2F en dat de school hun groei systematisch volgt. Voor havo- en vwo-leerlingen vormt 2F het fundament voor verdere ontwikkeling richting 3F. De docent wiskunde bewaakt de vakinhoudelijke leerlijn; alle vakdocenten maken zichtbaar waar rekenvaardigheden in hun vak voorkomen en hoe leerlingen daarbij rekensteun krijgen.

In 2026-2027 ligt de nadruk op basis op orde en aantoonbaarheid: vaststelling van het rekenbeleid, aanvulling van vakwerkplannen met rekenparagrafen, nulmeting en voortgangsmeting, schoolbrede rekenafspraken, inzet van HOB/maatwerk bij achterstanden, en borging in de kwaliteitskalender. Dit sluit direct aan bij het Jaarplan 2026-2027.

Vraag	Inspectieproof antwoord
Waarom dit plan?	We willen bij OPO een doelgericht, samenhangend en aantoonbaar curriculum voor basisvaardigheden. Rekenen moet zichtbaar zijn in aanbod, uitvoering, monitoring en bijstelling.
Wat is de kern?	Rekenen wordt schoolbreed opgepakt: binnen wiskunde, vaklessen, D&P, projecten, HOB/maatwerk en leerlingondersteuning.
Wat verandert er?	Vakwerkplannen bevatten rekenvaardigheden; er komt een meet- en analysecyclus; schoolbrede rekenafspraken worden ingevoerd en geëvalueerd.
Wat levert het op?	Leerlingen krijgen meer zicht op strategieën, toepassing en voortgang. De school kan aantonen wat zij doet, wat het oplevert en hoe zij bijstuurt.
Hoe wordt geborgd?	Via schoolplan, jaarplan, kwaliteitskalender, leerlingbesprekingen, lesobservaties, rapportages aan team/MR/bestuur en jaarlijkse evaluatie.

1. Profiel, opdracht en uitgangspunt

DC IBS is de school voor voortgezet onderwijs op Schiermonnikoog. De school werkt met kleine cohorten, heterogene groepen en persoonlijke begeleiding. Die kleinschaligheid biedt kansen voor maatwerk, maar vraagt ook om expliciete afspraken. Rekenonderwijs mag niet afhankelijk zijn van individuele gewoonten of informele kennis; het moet zijn vastgelegd, uitgevoerd, gevolgd en geëvalueerd.

De opdracht van dit rekenbeleidsplan is daarom tweeledig. Ten eerste beschrijft het plan de inhoudelijke ontwikkeling van rekenvaardigheid. Ten tweede maakt het zichtbaar hoe DC IBS de uitvoering borgt binnen het stelsel van kwaliteitszorg. Daarmee is het plan bruikbaar voor medewerkers, schoolleiding, bestuur, MR en inspectie.

Doelgroep	Betekenis
Leerlingen	Krijgen expliciete instructie, oefening, toepassing en ondersteuning bij rekenen in meerdere vakcontexten.

Docenten	Werken met schoolbrede afspraken, benoemen rekentaal en strategieën en leggen vakgebonden rekenvaardigheden vast.
Schoolleiding	Stuurt op uitvoering, monitoring, evaluatie en borging van de basisvaardigheden.
Inspectie/bestuur	Krijgen aantoonbaar zicht op beleid, uitvoering, opbrengsten en verbeteracties.

2. Beleidskader en inspectie-eisen

Het rekenbeleid is gebaseerd op de wettelijke opdracht voor het voortgezet onderwijs, het Referentiekader Taal en Rekenen, de kerndoelen rekenen/wiskunde, het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs en de eigen koers van DC IBS. Voor vmbo geldt referentieniveau 2F als richtinggevend eindniveau. Voor havo/vwo-onderbouw is 2F het tussenniveau waarop verder wordt gebouwd richting 3F.

Bij OPO Basisvaardigheden geldt dat de school voor rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum heeft, of dat curriculum aansluit bij de leerlingenpopulatie en of de school de ontwikkeling volgt en de uitkomsten gebruikt om het onderwijs te verbeteren.

Inspectiepunt OPO	Vertaling DC IBS	Bewijsstukken
Doelgericht curriculum	De school beschrijft doelen, leerlijn, aanbod en verwachte beheersing per domein.	Leerlijn rekenen, vakwerkplannen, rekenkaart, jaaractiviteitenplan.
Samenhangend aanbod	Rekenen is zichtbaar in wiskunde én toepassingsvakken.	Vakwerkplannen, opdrachten, projecten, D&P, economie, nask, biologie, aardrijkskunde.
Aansluiting leerlingenpopulatie	Kleine groepen en niveaunderschillen vragen maatwerk en monitoring.	Nulmeting, leerlingbespreking, HOB/maatwerk, ondersteuningsnotities.
Zicht op ontwikkeling	De school volgt groei op leerling-, groep- en schoolniveau.	Toetsgegevens, methodegegevens, JIJ/diagnostische toetsen, Magister, analyses.
Bijstelling onderwijs	Uitkomsten leiden tot interventies en verbetering.	PDCA, kwaliteitskalender, jaarplan, evaluatieverslag.

3. Koppeling met Schoolplan en Jaarplan

Het Schoolplan DC IBS 2026-2030 benoemt basisvaardigheden als een kernopgave. Het Jaarplan 2026-2027 vertaalt deze koers naar concrete acties voor het eerste uitvoeringsjaar. Dit rekenbeleidsplan is de onderliggende beleids- en uitvoeringskaart voor het onderdeel rekenen-wiskunde.

Kader	Betekenis	Doorwerking in rekenbeleid
Schoolplan hoofdstuk basisvaardigheden	Rekenen-wiskunde is onderdeel van de basiskwaliteit en moet zichtbaar zijn in curriculum, lessen en opbrengsten.	Dit plan concretiseert doelen, leerlijn, meetcyclus en schoolbrede afspraken.
Schoolplan pedagogisch-didactisch handelen	Leerdoelen, effectieve instructie, activerende didactiek, feedback en differentiatie zijn leidend.	Rekenlessen en rekenbewuste vaklessen werken met expliciete rekendoelen, rekentaal en strategiefeedback.
Schoolplan ondersteuning en passend onderwijs	Leerlingen worden gevolgd en krijgen passende ondersteuning.	Signalering, analyse, interventie en evaluatie zijn beschreven, inclusief dyscalculieprotocol.
Schoolplan kwaliteitszorg	De school werkt cyclisch met meetbare doelen en bewijsstukken.	Het plan bevat indicatoren, meetmomenten, eigenaren, bewijs en evaluatie.
Jaarplan 2026-2027	Basis op orde, herstelopdrachten borgen en uitvoering aantoonbaar maken.	Rekenbeleid vaststellen, nulmeting uitvoeren, vakwerkplannen aanvullen, rekenkaart invoeren en voortgang evalueren.

4. Analyse en ontwikkelopgave

De uitgangssituatie is dat rekenen binnen wiskunde aanwezig is, maar schoolbreed sterker zichtbaar en aantoonbaar moet worden. De ontwikkelopgave ligt niet alleen in extra oefening, maar vooral in samenhang: dezelfde taal, dezelfde strategieën, dezelfde monitoring en dezelfde route van signaleren naar begeleiden.

Onderdeel	Huidige situatie	Versterking 2026-2030
Visie	Rekenen vooral gekoppeld aan wiskunde.	Rekenen als schoolbrede basisvaardigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid.
Curriculum	Aanbod vooral zichtbaar in wiskunde.	Zichtbare rekenparagraaf in alle relevante vakwerkplannen.
Leerlijn	Impliciet aanwezig.	Expliciete leerlijn op de domeinen getallen, verhoudingen, meten/meetkunde en verbanden.
Monitoring	Toetsgegevens beschikbaar, maar cyclus moet zichtbaar zijn.	Vaste meetkalender, analyse en leerlingbespreking twee keer per jaar.

Ondersteuning	Maatwerk mogelijk.	Eenduidige ondersteuningsroute via signalering, analyse, interventie en evaluatie.
Borging	Afspraken aanwezig, maar niet altijd toetsbaar.	Opname in kwaliteitscyclus, jaarplan, vakwerkplannen en evaluatierapportage.

5. Visie, uitgangspunten en ambities

DC IBS ziet rekenen als sleutel tot leren, zelfredzaamheid, kansengelijkheid, financiële geletterdheid en deelname aan samenleving en vervolgonderwijs. Rekenvaardigheid helpt leerlingen om informatie te begrijpen, keuzes te maken, problemen op te lossen, kritisch naar gegevens te kijken en in praktische situaties zelfstandig te handelen.

De school hanteert vijf uitgangspunten:

- Hoge verwachtingen: elke leerling ontwikkelt zich zo ver mogelijk richting passend referentieniveau.
- Schoolbrede verantwoordelijkheid: rekenen is zichtbaar in wiskunde én in vakken waar rekenvaardigheden nodig zijn.
- Samenhang: leerlingen herkennen dezelfde rekentaal, oplossingsstrategieën en controleafspraken in meerdere vakken.
- Aantoonbaarheid: de school legt doelen, voortgang, ondersteuning en evaluatie vast.
- Maatwerk: leerlingen die extra oefening, ondersteuning of verdieping nodig hebben krijgen een passend aanbod.

6. Doelen, indicatoren en streefbeelden 2026-2030

Doel	Indicator	Streefbeeld 2030	Meetmoment
Referentieniveau	Toetsresultaten en voortgangsmetingen.	Alle leerlingen groeien aantoonbaar richting passend niveau; vmbo werkt toe naar 2F.	Jaarlijks, met tussenevaluatie halverwege het jaar.
Basisvaardigheden	Diagnostische toetsen, methodegegevens en leerlingwerk.	Jaarlijkse groei zichtbaar op leerling- en groepsniveau.	Twee keer per jaar.
Toepassing in vakken	Vakwerkplannen, lesobservaties, leerlingwerk.	Rekenen is zichtbaar in alle relevante vakken.	Jaarlijks.
Ondersteuning	Handelingsnotities, HOB/maatwerkregistratie, evaluaties.	Passend aanbod voor leerlingen met achterstanden of extra ondersteuningsbehoeften.	Doorlopend, minimaal twee keer per jaar.
Borging	Kwaliteitskalender, jaarplan, evaluatieverslag.	Rekenen is opgenomen in de kwaliteitscyclus en bestuurlijke verantwoording.	Jaarlijks.

7. Doorlopende leerlijn en curriculum

De doorlopende leerlijn beschrijft hoe leerlingen van instroom tot uitstroom groeien in rekenvaardigheid. De docent wiskunde bewaakt de vakinhoudelijke leerlijn. Vakdocenten vertalen de benodigde rekenvaardigheden naar hun eigen vakcontext en maken deze zichtbaar in vakwerkplannen.

Domein	Onderbouw vmbo/havo/vwo	Bovenbouw/vervolgroute	Rol wiskunde	Rol overige vakken
Getallen	Basisbewerkingen, breuken, procenten, kommagetallen, negatieve getallen.	Functioneel toepassen in examens, vervolgonderwijs en dagelijkse situaties.	Expliciete instructie, inoefening en diagnostiek.	Toepassing in economie, D&P, natuurkunde, biologie en aardrijkskunde.
Verhoudingen	Schalen, procenten, verhoudingstabellen, financiële berekeningen.	Complexere praktische toepassingen en redeneren met verhoudingen.	Strategieën aanleren en controleren.	Economie, D&P, aardrijkskunde, biologie en techniek.
Meten en meetkunde	Lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht, eenheden, schaal.	Probleemoplossing in praktische en ruimtelijke situaties.	Begripsvorming, eenheden en meetvaardigheden.	Natuurkunde, techniek, D&P, aardrijkskunde.
Verbanden	Tabellen, grafieken, eenvoudige statistiek, patronen.	Data interpreteren, modellen lezen en conclusies trekken.	Analysevaardigheden ontwikkelen.	Grafieken en gegevens in alle zaak- en bètavakken.

De curriculumdekking wordt jaarlijks gecontroleerd. Daarbij wordt vastgesteld of methodes, aanvullende opdrachten, digitale middelen en projecten voldoende dekking bieden voor de referentieniveaus en de schoolbrede afspraken.

8. Uitvoering in de onderwijspraktijk

8.1 Rekenbewust vakonderwijs

Rekenbewust vakonderwijs betekent dat docenten leerlingen helpen om rekenvaardigheden niet geïsoleerd, maar betekenisvol toe te passen. DC IBS werkt met drie principes: context, interactie en rekensteun.

Principe	Uitwerking
Context	Docenten verbinden rekenen aan vakinhoud, praktijkvoorbeelden, D&P, actualiteit en vervolgonderwijs.
Interactie	Leerlingen verwoorden denkstappen, vergelijken strategieën en leggen redeneringen uit.
Rekensteun	Docenten gebruiken stappenplannen, voorbeeldopgaven, visuele ondersteuning, rekentaal, vaste strategieën en formatieve feedback.

8.2 Schoolbrede rekenafspraken

Afspraak	Minimale uitvoering	Bewijs/registratie
Rekendoeel zichtbaar	Bij relevante lessen benoemt de docent welke rekenvaardigheid wordt geoefend.	Lesvoorbereiding, observatie, leerlingenwerk.
Rekentaal expliciet	Begrippen, symbolen en eenheden worden uitgelegd en herhaald.	Lesmateriaal en vakwerkplan.
Stappenplan gebruiken	Leerlingen werken met vaste oplossingsstrategieën en zichtbare tussenstappen.	Schrift, opdrachten, toetswerk.
Schattend rekenen	Leerlingen controleren vooraf en achteraf of uitkomsten ongeveer kunnen kloppen.	Leerlingenwerk en observaties.
Realiteitscontrole	Uitkomsten worden gecontroleerd op redelijkheid, eenheid en context.	Toetsen, praktische opdrachten.
Rekenmachine bewust inzetten	Eerst inzicht en strategie, daarna hulpmiddel.	Lesobservaties.
Formatief handelen	Docenten controleren begrip en geven feedback op strategie en denkstap.	Exit tickets, observaties, feedbacknotities.

8.3 Lessentabel, HOB en rijke rekenomgeving

De uitvoering van het rekenbeleid is zichtbaar in lessen wiskunde/rekenen, vaklessen waarin rekenen wordt toegepast, HOB-uren, ondersteuningstrajecten, projecten, burgerschap, D&P en praktische opdrachten. HOB en maatwerk worden doelgericht ingezet voor automatiseren, basisvaardigheden, examenvoorbereiding, remediëring en verrijking.

9. Ondersteuning, maatwerk en dyscalculie

DC IBS werkt preventief en curatief. Preventief betekent dat reguliere lessen zo worden ingericht dat veel rekenproblemen worden voorkomen: heldere instructie, rekentaal, strategieën, oefening en feedback. Curatief betekent dat leerlingen met risico's tijdig extra ondersteuning krijgen.

Fase	Wat gebeurt er?	Wie?	Vastlegging
Instroom	Analyse overdracht PO, toetsgegevens en eventuele onderzoeksinformatie.	Coach, wiskunde, ondersteuning.	Leerlingdossier/Magister.
Signalering	Problemen signaleren in lessen, toetsen, opdrachten en leerlinggesprekken.	Alle docenten.	Leerlingbespreking en notities.
Analyse	Verdiepende analyse van resultaten en ondersteuningsbehoefte.	Wiskunde en ondersteuning.	Handelingsnotitie.
Interventie	Extra ondersteuning, HOB, oefening, verlengde instructie of digitale oefening.	Ondersteuningsteam, vakdocent.	Interventielogboek.
Evaluatie	Effect beoordelen en vervolg bepalen.	Coach, ondersteuning, vakdocent.	Evaluatieverslag en bijstelling.

Voor leerlingen met dyscalculie of hardnekkige rekenproblemen gelden aanvullende afspraken. De school signaleert vroegtijdig, stemt af met ouders en leerling, legt afspraken vast in het dossier en past voorzieningen toe binnen de wettelijke kaders en examenvoorschriften.

10. Monitoring, analyse en opbrengstgericht werken

DC IBS werkt met een vaste meet- en analysecyclus. De cyclus sluit aan bij de kwaliteitskalender en de leerlingbesprekingen. Analyse vindt plaats op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau.

Moment	Gegevens	Doel	Bespreking	Actie
Juni-augustus	Overdracht en toetsgegevens.	Beginsituatie bepalen.	Startbespreking.	Groeps- en leerlingafspraken.

September-oktober	Diagnostische meting rekenen.	Nulmeting en risicoleerlingen bepalen.	Teamoverleg/leerlingbespreking.	Interventies plannen.
December-januari	Methodegegevens, observaties, toetsresultaten.	Groei analyseren.	Leerlingbespreking.	Ondersteuning bijstellen.
Maart-april	Voortgangsmeting.	Ontwikkeling controleren.	Teamoverleg.	Extra ondersteuning of verdieping.
Juni-juli	Eindresultaten en evaluatie.	Effect van beleid bepalen.	Schoolleiding/team.	Nieuw jaarplan en bijstelling beleid.
Doorlopend	Observaties, leerlinggesprekken, Magister-notities.	Kwalitatief zicht houden.	Coachoverleg.	Directe bijsturing.

Op leerlingniveau leidt analyse tot passende ondersteuning. Op groepsniveau leidt analyse tot keuzes in instructie, herhaling en differentiatie. Op schoolniveau leidt analyse tot evaluatie van beleid en verantwoording aan team, MR, bestuur en inspectie.

11. Rollen en verantwoordelijkheden

Rol	Verantwoordelijkheden	Producten/bewijs
Schoolleiding	Eindverantwoordelijk voor beleid, uitvoering, kwaliteitszorg en verantwoording.	Jaarplan, evaluatie, rapportage.
Docent wiskunde/rekenen	Bewaakt leerlijn, signaleert hiaten, coördineert analyses en adviseert collega's.	Analyses, leerlijn, rekenkaart.
Vakdocenten	Voeren rekenbewust vakonderwijs uit en leggen vakgebonden rekenvaardigheden vast.	Vakwerkplannen, leerlingenwerk.
Coaches	Volgen ontwikkeling, bespreken voortgang met leerling en ouders, signaleren ondersteuningsbehoefte.	Coachgesprekken, Magister-notities.
Ondersteuningsteam	Organiseert extra ondersteuning, dyscalculieafspraken en evaluatie.	Ondersteuningsplannen, OPP waar van toepassing.
Team als geheel	Draagt de schoolbrede afspraken en werkt mee aan evaluatie en verbetering.	Lespraktijk, teamafspraken, evaluatieverslagen.

12. Professionalisering en samenwerking

Professionalisering is noodzakelijk omdat rekenen schoolbreed wordt benaderd. Het gaat niet alleen om vakinhoud, maar ook om didactiek, feedback, differentiëren, formatief handelen en analyse van opbrengsten. De professionalisering sluit aan bij de kwaliteitskaart Goede Les en bij de DOT-ontwikkelpunten: expliciete doelen, begripscontrole, activerende didactiek, feedback en afsluiting.

- Expliciete directe instructie en rekentaal in alle relevante vakken.
- Werken met referentieniveau 2F en doorlopende leerlijnen.
- Formatief handelen: zicht op begrip, feedback op strategie en bijsturing in de les.
- Differentiatie en rekensteun voor leerlingen met achterstanden of juist behoefte aan verdieping.
- Analyse van toets- en observatiegegevens.
- Ondersteuning bij dyscalculie en hardnekkige rekenproblemen.

Samenwerking vindt plaats binnen het kernteam, met het ondersteuningsteam, met Fierder Onderwijs/Dockinga College, met ouders en waar relevant met vervolgonderwijs. Binnen LOC De Viermaster wordt bovendien gewerkt aan een betere doorgaande lijn tussen PO en VO.

13. Implementatie 2026-2030 en jaaractiviteiten 2026-2027

13.1 Meerjarige implementatie

Schooljaar	Focus	Concrete opbrengst	Verantwoordelijk
2026-2027	Basis op orde en aantoonbaarheid.	Vastgesteld rekenbeleid, rekenkaart, nulmeting, vakwerkplannen met rekenparagraaf.	Schoolleiding/wiskunde.
2027-2028	Verdieping rekenbewust vakonderwijs.	Rekenen zichtbaar en geëvalueerd in alle relevante vakgroepen.	Team.
2028-2029	Versterking opbrengsten en interventies.	Ondersteuningsaanbod aangescherpt op basis van meerjarige data.	Ondersteuningsteam.

2029-2030	Borging en herijking.	Evaluatie beleidsperiode en input voor nieuw schoolplan.	Schoolleiding.
-----------	-----------------------	--	----------------

13.2 Jaaractiviteitenplan 2026-2027

Periode	Activiteit	Resultaat	Eigenaar	Bewijs
Voor start schooljaar	Vaststellen rekenbeleid en delen met team.	Gedeeld kader voor rekenen.	Schoolleiding.	Besluitvorming, teamcommunicatie.
Augustus-september	Vakwerkplannen aanvullen met rekenparagraaf.	Rekenvaardigheden per vak zichtbaar.	Vakdocenten.	Vakwerkplannen.
September-oktober	Beginsituatie rekenen bepalen.	Schoolbeeld en risicoleerlingen in beeld.	Wiskunde/ondersteuning.	Analyse en leerlingbespreking.
Oktober-november	Teamsessie rekenen en schoolbrede afspraken.	Eenduidige rekenkaart ingevoerd.	Schoolleiding/wiskunde.	Verslag, rekenkaart.
November-december	Lesobservaties gericht op zichtbare rekendoelen en rekensteun.	Zicht op uitvoering.	Schoolleiding/team.	Observatieformulier.
Januari	Tussenevaluatie resultaten en ondersteuning.	Interventies bijgesteld.	Team/ondersteuning.	Analyse, notities.
Februari-april	Rekenactiviteiten in vakken en projecten.	Toepassing in rijke contexten zichtbaar.	Vakgroepen.	Leerlingenwerk.
Mei-juni	Eindevaluatie en rapportage aan team, MR en bestuur.	PDCA-cyclus afgerond en input voor jaarplan 2027-2028.	Schoolleiding.	Evaluatieverslag.

14. Bewijsvoering richting bestuur, MR en inspectie

Om inspectieproof te werken maakt DC IBS niet alleen beleid, maar bewaart en gebruikt de school bewijsstukken. De kernvraag is steeds: wat is afgesproken, waar is het uitgevoerd, wat zien we in de opbrengsten en hoe sturen we bij?

Domein	Bewijsstukken	Moment
Beleid	Vastgesteld rekenbeleidsplan, schoolplan, jaarplan, taalbeleid, ondersteuningsbeleid.	Voor start schooljaar en jaarlijks bij evaluatie.
Curriculum	Leerlijn rekenen, vakwerkplannen met rekenparagraaf, rekenkaart.	September en jaarlijkse curriculumcheck.
Uitvoering	Lesmateriaal, leerlingenwerk, projecten, HOB-planning, observaties.	Doorlopend.
Zicht op ontwikkeling	Nulmeting, voortgangsmeting, methodegegevens, Magister-notities, leerlingbesprekingen.	Minimaal twee keer per jaar.
Ondersteuning	Handelingsnotities, OPP indien van toepassing, dyscalculieafspraken, evaluatie ondersteuning.	Doorlopend en bij evaluatiemomenten.
Evaluatie en bijstelling	Tussen- en eindevaluatie, teamverslagen, rapportage aan MR/bestuur, bijgesteld jaarplan.	Januari en juni/juli.

Met deze bewijsvoering kan DC IBS bij een herstelonderzoek laten zien dat rekenen-wiskunde niet alleen beleidsmatig is beschreven, maar ook herkenbaar is in de onderwijspraktijk en onderdeel is van cyclische kwaliteitszorg.

Bijlage 1. Referentieniveaus rekenen

DC IBS werkt voor rekenen volgens de landelijke referentieniveaus. Voor leerlingen binnen het vmbo geldt minimaal referentieniveau 2F als eindniveau. Voor havo/vwo-onderbouw vormt 2F het fundament voor verdere ontwikkeling richting 3F.

Leerroute	Streefniveau
vmbo-b	2F
vmbo-k	2F
vmbo-tl	2F
havo onderbouw	2F als tussenniveau
vwo onderbouw	2F als tussenniveau

De vier rekendomeinen zijn: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden. Monitoring vindt plaats via diagnostische toetsen, methodegebonden toetsen, voortgangsmetingen, observaties, vakresultaten en docentanalyses.

Bijlage 2. Ondersteuningsaanbod rekenen

Binnen de reguliere lessen wordt ondersteuning geboden door expliciete instructie, verlengde instructie, herhaling, inoefening, differentiatie, visuele ondersteuning, begeleide verwerking en feedback op oplossingsstrategieën. Extra ondersteuning kan bestaan uit maatwerklessen rekenen, individuele begeleiding, kleine ondersteuningsgroepen, gerichte remediëring, extra oefenmomenten, HOB-uren en coaching op executieve vaardigheden.

Bijlage 3. Rekenkaart en schoolbrede afspraken

Alle docenten werken met dezelfde basisafspraken voor notatie, oplossingsstrategieën, schattend rekenen, controle van antwoorden, rekentaal, formules en bewust gebruik van de rekenmachine. De rekenkaart wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Bijlage 4. Digitale leermiddelen rekenen

Digitale middelen ondersteunen oefentijd, differentiatie, monitoring en eigenaarschap. De school kan gebruikmaken van adaptieve oefensoftware, digitale diagnostische toetsen, voortgangsregistratie en digitale instructiemiddelen. Bij gebruik van digitale middelen wordt gehandeld volgens AVG en het privacybeleid van Fierder Onderwijs.

Bijlage 5. Dyscalculieprotocol op hoofdlijnen

Het dyscalculieprotocol beschrijft signalering, basisondersteuning, extra ondersteuning, specialistische ondersteuning, erkenning van dyscalculieverklaringen, toetsvoorzieningen, taken en verantwoordelijkheden, dossiervorming en evaluatie. Voor centrale examens gelden steeds de actuele voorschriften van het College voor Toetsen en Examens.

Onderdeel	Afspraken
Signalering	Instroomgegevens, LVS, toetsresultaten, lesobservaties en signalen van docenten/coaches.
Begeleiding	Extra uitleg, strategie-instructie, visuele ondersteuning, oefening en maatwerk.
Voorzieningen	Extra tijd, hulpmiddelen waar toegestaan, overzichtelijke opmaak, stappenplannen en vastgelegde afspraken.
Dossiervorming	Signaleringen, toetsresultaten, handelingsplannen, evaluaties, gespreksverslagen en verklaringen.
Evaluatie	Minimaal jaarlijks met leerling, ouders, mentor en ondersteuningscoördinator.