



Burgerschapsplan 2026-2027

Van eilandpraktijk naar doelgericht, samenhangend en aantoonbaar burgerschapsonderwijs

Doel van dit document

Dit beleidsplan beschrijft hoe DC IBS burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar organiseert, uitvoert, monitort en verbetert. Het plan sluit aan op het Schoolplan DC IBS 2026-2030, het Jaarplan DC IBS 2026-2027 en de herstel- en kwaliteitsagenda van de school.

Kenmerk	Invulling
Document	Burgerschapsplan DC IBS 2026-2027
Status	Definitief team, MR, bestuur
Vaststelling	Schoolleiding, na bespreking met team en MR
Evaluatie	Juni 2027; tussenevaluatie februari 2027
Eigenaar	Directeur / teamleider DC IBS
Uitvoering	Team DC IBS, coaches, vakdocenten, externe partners en leerlingen

Inhoudsopgave

1. Inleiding en uitgangspunten
 2. Wettelijke opdracht en inspectiekader
 3. Visie van DC IBS op burgerschap
 4. Verbinding met Schoolplan en Jaarplan
 5. Doorlopende leerlijn en curriculum
 6. Pedagogische schoolcultuur en democratische oefenplaats
 7. Activiteitenprogramma 2026-2027
 8. Monitoring, evaluatie en kwaliteitszorg
 9. Rollen, verantwoordelijkheden en borging
 10. Verbeteragenda 2026-2027
- Bijlage 1. Matrix kerndoelen burgerschap
- Bijlage 2. Bewijslast en documenten voor inspectie
- Bijlage 3. Evaluatieformat burgerschapsactiviteit

1. Inleiding en uitgangspunten

DC IBS is de school voor voortgezet onderwijs op Schiermonnikoog. De school is kleinschalig, sterk verbonden met de eilandgemeenschap en sinds 2025 gevestigd in LOC De Viermaster, samen met kinderopvang, primair onderwijs en de MBO-horecaopleiding Schier-Academy. Juist deze context maakt burgerschap op DC IBS concreet, dagelijks zichtbaar en betekenisvol.

Leerlingen groeien op in een gemeenschap waarin mensen elkaar kennen, elkaar nodig hebben en elkaar in verschillende rollen ontmoeten: als klasgenoot, collega in het toerisme, buur, teamgenoot, vrijwilliger of familielid. Daardoor leren zij al vroeg verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, rekening houden met anderen en omgaan met verschillen. Het burgerschapsplan maakt deze sterke praktijk expliciet, verbindt haar aan doelen en borgt dat de school de ontwikkeling van leerlingen systematisch volgt.

Kern van de opdracht

Burgerschap is op DC IBS geen los project, maar een basisvaardigheid en een herkenbare lijn in lessen, coaching, schoolcultuur, projecten, stages, ouderbetrokkenheid en samenwerking met Dockinga College en de eilandpartners. Daarnaast is burgerschap als vak op de lessentabel opgenomen voor 1 lesuur per week voor alle leerlingen en gebruikmakend van een erkende methode.

- Het plan bouwt voort op het bestaande Burgerschapsplan IBS 2025-2026 en scherpt dit aan op doelgerichtheid, samenhang, monitoring en bewijslast.
- Het plan sluit aan op de drie dimensies die de school hanteert: levensbeschouwelijk-moreel, sociaal en politiek-democratisch.
- Het plan vertaalt de wettelijke opdracht en de conceptkerndoelen burgerschap naar de kleine en specifieke context van DC IBS.
- Het plan is uitvoerbaar voor een klein team en borgt dat burgerschap zichtbaar is in het curriculum en in de kwaliteitscyclus.

2. Wettelijke opdracht en inspectiekader

Scholen hebben de opdracht om actief burgerschap en sociale cohesie doelgericht en samenhangend te bevorderen. Voor DC IBS betekent dit dat het onderwijs herkenbaar aandacht besteedt aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, aan sociale en maatschappelijke competenties en aan het oefenen met democratisch handelen. De school moet kunnen laten zien welke doelen zij nastreeft, hoe deze doelen in onderwijs en schoolcultuur terugkomen, hoe de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en hoe de school waar nodig bijstuurt.

Inspectieproof element	Uitwerking DC IBS
Doelgericht	Burgerschapsdoelen zijn gekoppeld aan de dimensies van de school, aan SLO-kerndoelen 18, 19 en 20 en aan concrete leerervaringen.
Samenhangend	Burgerschap is verbonden met coaching, lessen burgerschap en andere vaklessen, projecten, LOB, MR/leerlingenparticipatie, oudergesprekken en de samenwerking met Dockinga College.
Herkenbaar in curriculum	Per leerjaar en activiteit is vastgelegd welke doelen centraal staan en welke vorm van reflectie of opbrengst wordt verwacht.
Schoolcultuur als oefenplaats	De school benut de kleinschaligheid om leerlingen te laten oefenen met verantwoordelijkheid, dialoog, conflictoplossing en medezeggenschap.
Zicht op ontwikkeling	De school gebruikt reflecties, coachgesprekken, portfolio/Lob-dossier, leerlingbesprekingen, veiligheidsgegevens, evaluaties en producten van projecten.

Inspectieproof element	Uitwerking DC IBS
Cyclisch verbeteren	Het jaarprogramma wordt tussentijds en jaarlijks geëvalueerd. Bevindingen worden verwerkt in jaarplan, teamagenda en curriculumafspraken.

De kerndoelen burgerschap voor het voortgezet onderwijs worden door DC IBS benut als richtinggevend kader. Ze helpen de school om het burgerschapsonderwijs toekomstgericht en toetsbaar te beschrijven. De school werkt daarom met kerndoel 18 als democratische oefenplaats, kerndoel 19 als kennis en reflectie op samenleven in de democratische rechtsstaat en kerndoel 20 als democratische en maatschappelijke betrokkenheid.

3. Visie van DC IBS op burgerschap

DC IBS wil leerlingen vormen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke jonge mensen die kunnen deelnemen aan de eilandgemeenschap, aan Nederland en aan een bredere wereld. Leerlingen leren wie zij zelf zijn, hoe zij met anderen samenleven en hoe zij kunnen bijdragen aan een democratische en duurzame samenleving.

Dimensie	Betekenis voor leerlingen	Voorbeelden binnen DC IBS
Ik - mijn binnenkant	Leerlingen ontwikkelen zelfkennis, moreel besef, taal voor gevoelens, veerkracht en het vermogen om keuzes te verantwoorden.	Coaching, driehoeksgesprekken, LOB, reflecties, pesten en veiligheid, vieringen, presentatie LOB-dossier.
Wij - de groep	Leerlingen leren samenwerken, rekening houden met verschillen, grenzen respecteren, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor de groep.	LO, muziek, stages, Koningsspelen, diploma-uitreiking, gezamenlijke activiteiten PO-VO, watersportdag, voetbaltoernooi.
Samenleving - publieke ruimte	Leerlingen leren democratisch handelen, kritisch denken, meedoen, invloed uitoefenen en bijdragen aan hun leefomgeving.	MR/leerlingenraad, gemeentepolitiek, Den Haag, JAB Nationaal Park, Buitenkans Junior, Waterdag, thema mensenrechten en duurzaamheid.

Visie in één zin

Burgerschap op DC IBS is leren jezelf te verstaan, de ander te ontmoeten en samen verantwoordelijkheid te nemen voor de gemeenschap waarin je leeft.

4. Verbinding met Schoolplan en Jaarplan

Het burgerschapsplan is rechtstreeks verbonden met de koers van het Schoolplan DC IBS 2026-2030 en met de uitvoeringsagenda van het Jaarplan 2026-2027. Daarmee is burgerschap niet afhankelijk van losse activiteiten, maar onderdeel van de brede schoolontwikkeling.

Koerslijn Schoolplan / Jaarplan	Betekenis voor burgerschap	Borging 2026-2027
Onderwijskwaliteit en basisvaardigheden	Burgerschap wordt behandeld als basisvaardigheid met doelen, leerlijn, monitoring en evaluatie.	Curriculummatrix, leerlingreflecties, evaluatie burgerschapsactiviteiten, bespreking in teamoverleg.
Kwaliteitszorg en cyclisch werken	De school maakt zichtbaar wat zij doet, wat dit oplevert en wat de volgende verbeterstap is.	PDCA-cyclus, jaarplanindicatoren, bewijslastmap, tussenevaluatie februari 2027.

Koerslijn Schoolplan / Jaarplan	Betekenis voor burgerschap	Borging 2026-2027
Pedagogisch klimaat en veiligheid	Burgerschap vraagt een veilige oefenplaats waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en verschillen leren hanteren.	Coaching, driehoeksgesprekken, veiligheidsplan, incidentanalyse, aandacht voor inclusie en LHBTIQ+.
Samenwerking Dockinga College	Leerlingen worden voorbereid op de overstap naar de wal en op functioneren in een grotere schoolgemeenschap.	Watersportdag, voetbaltoernooi, gezamenlijke projecten, afstemming met Dockinga-teamleiding.
Doorlopende lijn PO-VO in De Viermaster	De school benut de samenwerking met het primair onderwijs voor gemeenschapsvorming en leerlijnontwikkeling.	Koningsspelen, vieringen, Waterdag met groep 8, afstemming projecten burgerschap.
Eilander context en maatschappelijke partners	Het eiland wordt benut als rijke leeromgeving voor participatie, duurzaamheid en verantwoordelijkheid.	Stages, Nationaal Park, Wetterskip, gemeente, politie, Rotary, ondernemers, Natuurmonumenten.

5. Doorlopende leerlijn en curriculum

DC IBS werkt met kleine groepen en combinatieactiviteiten. De leerlijn is daarom niet uitsluitend per leerjaar georganiseerd, maar vooral langs terugkerende thema's, oplopende zelfstandigheid en toenemende verantwoordelijkheid. Leerlingen starten met zichzelf en de groep, breiden dit uit naar de school en het eiland en verbinden dit vervolgens met Nederland, Europa en mondiale vraagstukken.

Leerfase	Accent	Leerdoelen	Aantoonbare opbrengsten
Leerjaar 1	Veilig landen, jezelf leren kennen, groepsvorming en basiswaarden.	De leerling benoemt eigen gevoelens en behoeften, luistert respectvol, kent afspraken en oefent met samenwerken.	Coachreflecties, groepsafspraken, deelname vieringen en activiteiten, observaties.
Leerjaar 2	Samenleven met verschillen, verantwoordelijkheid in de groep en eilandgemeenschap.	De leerling herkent diversiteit, oefent met conflictoplossing en neemt verantwoordelijkheid in gezamenlijke activiteiten.	Reflectie op projecten, deelname Koningsspelen/Waterdag, portfolio.
Leerjaar 3	Keuzes maken, maatschappelijke oriëntatie en voorbereiding vervolgroute.	De leerling verbindt zelfkennis aan profiel/routekeuze, onderzoekt maatschappelijke thema's en presenteert onderbouwde keuzes.	LOB-dossier, stagepresentatie, projectproduct, driehoeksgesprek.
Leerjaar 4 vmbo-t	Democratische en maatschappelijke participatie, afronden en overstap.	De leerling presenteert eigen ontwikkeling, reflecteert op vervolgkeuze en draagt bij aan schoolgemeenschap.	LOB-eindpresentatie, bijdrage diploma-uitreiking, overdracht vervolgopleiding.
Havo/vwo onderbouw	Oriëntatie op bredere schoolgemeenschap en overgang naar Dockinga College.	De leerling ontwikkelt zelfstandigheid, veerkracht en sociale vaardigheden voor de overstap naar Dokkum.	Overdrachtsgesprek, deelname activiteiten Dockinga, reflectie overstapvaardigheden.

5.1 Verankering in vakken en activiteiten

Onderdeel	Burgerschapsbijdrage	Monitoring
Coaching	Zelfkennis, welbevinden, gevoelens verwoorden, persoonlijke doelen, driehoeksgesprekken.	Coachnotities, leerlingreflecties, bespreking in leerlingoverleg.

Onderdeel	Burgerschapsbijdrage	Monitoring
Levensbeschouwing / maatschappijleer / geschiedenis	Basiswaarden, democratie, rechtsstaat, mensenrechten, morele vragen, feit en mening.	Opdrachten, toetsen, gespreksobservaties, reflecties.
Aardrijkskunde / biologie / NaSk	Duurzaamheid, klimaat, water, gezondheid, energie, voedsel, migratie, ongelijkheid.	Projectproducten, praktijkopdrachten, evaluatie leerdoelen.
Talen	Cultuur, perspectiefwisseling, internationale oriëntatie, normen en tradities.	Presentaties, gesprekken, schrijfproducten.
LO en muziek	Samenwerken, omgaan met winst en verlies, afstemmen, grenzen respecteren, inclusie.	Docentobservaties, groepsopdrachten, reflectie.
LOB en stages	Zelfkennis, keuzes maken, werkhouding, maatschappelijke verantwoordelijkheid op het eiland.	LOB-dossier, stagebeoordeling, presentatie.
Projectweken en externe projecten	Vakoverstijgend werken aan maatschappelijke vragen en democratische participatie.	Projectplan, rubrics, eindpresentatie, opdrachtgeverfeedback.

6. Pedagogische schoolcultuur en democratische oefenplaats

De schoolcultuur van DC IBS is een essentieel onderdeel van het burgerschapsonderwijs. Leerlingen oefenen dagelijks met basiswaarden als vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit, verdraagzaamheid, verantwoordelijkheid en respect voor de rechtsstaat. Deze waarden worden niet alleen besproken, maar ook zichtbaar gemaakt in gedrag, routines en besluitvorming.

Oefenplaats	Concreet gedrag dat wordt geoefend	Schoolafpraak
Coachuur en driehoeksgesprek	Eigen ontwikkeling bespreken, feedback ontvangen, doelen formuleren.	Elke leerling heeft minimaal drie formele ontwikkelgesprekken per jaar.
Groepsgesprek en discussie	Luisteren, mening onderbouwen, onderscheid maken tussen feit en mening.	Docenten sturen expliciet op respectvolle gespreksregels.
Conflictoplossing	Herstelgericht spreken, verantwoordelijkheid nemen, afspraken maken.	Conflicten worden begeleid, vastgelegd waar nodig en met ouders besproken bij escalatie.
MR en leerlingenparticipatie	Meepraten, belangen afwegen, standpunten vertegenwoordigen.	Leerlingbetrokkenheid wordt uitgebreid via MR-roulatie of leerlingenraad io.
Inclusieve schoolcultuur	Verschillen erkennen en gelijkwaardigheid praktisch maken.	Jaarlijks expliciete aandacht voor diversiteit, waaronder LHBTIQ+, pesten en online gedrag.
LOC De Viermaster	Samenleven met jongere kinderen, voorbeeldrol, gezamenlijke vieringen.	PO-VO-activiteiten worden jaarlijks gepland en geëvalueerd.

7. Activiteitenprogramma 2026-2027

Het activiteitenprogramma maakt zichtbaar hoe DC IBS in 2026-2027 burgerschapsonderwijs doelgericht uitvoert. Niet iedere activiteit hoeft ieder jaar identiek te zijn; de school kiest bewust voor een kernprogramma met vaste activiteiten en ruimte voor betekenisvolle kansen vanuit het eiland en partners.

Periode	Activiteit	Doel	Kerdoelen	Bewijs
September	Start coaching, groepsvorming, sociale veiligheid en pesten.	Leerlingen kennen afspraken, oefenen respectvolle omgang en weten waar zij terecht kunnen.	18A, 19B	Coachplanning, groepsafspraken, reflecties.
30 september	Waterdag met Wetterskip en groep 8/VO.	Leerlingen begrijpen waterbeheer, zoetwaterbel, dijkveiligheid en rol van waterschap.	20A, 20B	Programma, opdrachten, foto's, evaluatie leerdoelen.
Najaar	JAB Nationaal Park Schiermonnikoog.	Leerlingen onderzoeken hoe jongeren betrokken worden bij waterbesparing en Nationaal Park.	18A, 20B	Adviesrapport, filmpjes, opdrachtgeverfeedback.
December	Klozum en gezamenlijke viering.	Leerlingen waarderen eilander tradities en dragen bij aan gemeenschapsvorming.	19B, 20B	Lesmateriaal, deelname, reflectie.
Maart	Vrouwenontbijt Internationale Vrouwendag.	Leerlingen reflecteren op gelijkwaardigheid, emancipatie en vrouwenrechten.	19A, 19B	Programma, gesprek, reflectie.
Voorjaar	Gemeentepolitiek / actualiteit / democratie.	Leerlingen herkennen politieke keuzes, belangen en democratische besluitvorming.	19A, 20A	Opdracht, debat, korte toets of reflectie.
April	Koningsspelen PO-VO.	VO-leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor jongere kinderen.	18A, 20B	Organisatieoverzicht, observatie, evaluatie.
Mei	Voetbaltoernooi Dokkum.	Leerlingen oefenen sportiviteit en kennismaking met leerlingen van de wal.	18A, 19B	Deelname, reflectie overstap.
Juni	Watersportdag Dockinga College.	Leerlingen versterken sociale verbinding en overgang naar grotere schoolomgeving.	18A, 19B	Programma, evaluatie.
Juni/juli	LOB-presentaties, stagepresentaties en diploma-uitreiking.	Leerlingen presenteren eigen ontwikkeling, keuzes en bijdrage aan schoolgemeenschap.	18A, 20B	Presentaties, portfolio, ouderbetrokkenheid.

8. Monitoring, evaluatie en kwaliteitszorg

De belangrijkste aanscherping voor inspectieproof burgerschapsonderwijs is dat DC IBS systematisch vastlegt wat leerlingen leren en hoe de school daaruit conclusies trekt. Monitoring is passend bij een kleine school: niet bureaucratisch, wel doelgericht en navolgbaar.

Vraag	Instrumenten	Frequentie	Verantwoordelijke
Doen we wat we hebben afgesproken?	Jaarplanning burgerschap, teamagenda, activiteitenlogboek.	Doorlopend; check november en februari.	Directeur/teamleider.
Leren leerlingen wat we beogen?	Reflectieformulieren, rubrics, projectproducten, LOB-dossier, coachgesprekken.	Per activiteit en per ontwikkelgesprek.	Vakdocenten/coaches.
Is de schoolcultuur veilig en inclusief?	Veiligheidsmonitor, incidentregistratie, leerlinggesprekken, ouderfeedback.	Minimaal jaarlijks; tussentijds bij signalen.	Schoolleiding en zorgcoördinatie.
Is er voldoende democratische participatie?	MR-deelname, leerlingenraad/klankbord, evaluatie participatiemomenten.	Twee keer per jaar.	Schoolleiding/MR.
Welke verbetering is nodig?	Jaarlijkse evaluatie burgerschap en verbeteragenda in Jaarplan.	Juni 2027.	Team en schoolleiding.

PDCA-afpraak

Plan: doelen en jaarprogramma vaststellen. Do: uitvoeren in lessen, coaching en activiteiten. Check: opbrengsten en ervaringen verzamelen. Act: verbeterpunten opnemen in teamafspraken, jaarplan en curriculum voor 2027-2028.

9. Rollen, verantwoordelijkheden en borging

Rol	Verantwoordelijkheid
Directeur / teamleider	Vaststellen koers, bewaken inspectie-eisen, verbinden met Schoolplan en Jaarplan, agenderen evaluatie.
Coördinator basisvaardigheden en docent burgerschap	Bijhouden jaarplanning, verzamelen bewijslast, voorbereiden evaluatie, ondersteunen collega's.
Coaches	Volgen persoonlijke en sociale ontwikkeling, voeren driehoeksgesprekken, signaleren ondersteuningsvragen.
Vakdocenten	Vertalen burgerschapsdoelen naar vaklessen, opdrachten en reflecties; leveren bewijsstukken aan.
Decaan / LOB	Borgen verbinding met zelfkennis, keuzeproces, stages en vervolgopleiding.
MR en ouders	Meedenken over beleid en schoolcultuur; bijdragen aan draagvlak en evaluatie.
Leerlingen	Actief deelnemen, reflecteren, verantwoordelijkheid nemen en meedenken over school en gemeenschap.
Externe partners	Leveren levensechte maatschappelijke context, opdrachten, expertise en feedback.

10. Verbeteragenda 2026-2027

Het oorspronkelijke plan laat zien dat DC IBS al veel doet. De verbeteragenda hieronder borgt dat het burgerschapsonderwijs scherper, zichtbaarder en beter evalueerbaar wordt.

Verbeterpunt	Actie 2026-2027	Resultaat / norm	Deadline
Doelen explicieter maken	Per activiteit vooraf vastleggen: doel, kerndoel, opdracht, reflectie en bewijsstuk.	Voor iedere kernactiviteit is een kort projectblad beschikbaar.	September 2026
Monitoring versterken	Eenduidig reflectieformat gebruiken na projecten en stages.	Minimaal 80% van de leerlingen heeft per jaar meerdere reflecties in portfolio/LOB.	Vanaf oktober 2026
Democratische rechtsstaat explicieter	Basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit, verdraagzaamheid, verantwoordelijkheid en rechtsstaat opnemen in lessen/coachmomenten.	Basiswaarden zijn aantoonbaar behandeld en zichtbaar in opdrachten.	Februari 2027
Leerlingenparticipatie uitbreiden	Besluit nemen over leerlingenraad of roulerend leerlinglidmaatschap MR.	Leerlingen hebben structureel inspraakkanaal naast informele lijnen.	December 2026
Coaching professionaliseren	Werkwijze coaching beschrijven en verbinden met burgerschapsmonitoring.	Coachcyclus is helder en wordt consequent uitgevoerd.	Januari 2027

Verbeterpunt	Actie 2026-2027	Resultaat / norm	Deadline
Aansluiting PO en Dockinga borgen	Jaarlijks overleg over gezamenlijke activiteiten en overgang naar de wal.	Minimaal twee gezamenlijke PO-VO-activiteiten en twee Dockinga-activiteiten.	Juni 2027
Inclusie en LHBTIQ+ explicieter	Paarse Vrijdag en bredere diversiteitslijn opnemen in jaarprogramma.	Leerlingen leren respectvol spreken over gender, identiteit en diversiteit.	December 2026
Bewijslastmap inrichten	Digitale map met beleid, planning, opdrachten, leerlingproducten, evaluaties en notulen.	Inspectie kan snel zien: plan-uitvoering-opbrengst-bijsturing.	September 2026

Bijlage 1. Matrix kerndoelen burgerschap

Kerndoel	Wat vraagt dit van de school?	DC IBS: aanpak	Ontwikkelpunt
18 - Democratische oefenplaats	De school stimuleert sociale en maatschappelijke competenties en laat leerlingen oefenen met basiswaarden.	Coaching, groepsvorming, LO, muziek, conflictoplossing, gezamenlijke activiteiten, voorbeeldrol in De Viermaster.	Meer uniforme vastlegging van reflecties en observaties.
19 - Samenleven in democratische rechtsstaat	Leerlingen krijgen kennis van basiswaarden, democratie, diversiteit, rechten, plichten en omgaan met verschillen.	Maatschappijleer, geschiedenis, talen, actualiteit, vrouwenontbijt, pesten, Paarse Vrijdag, democratieprojecten.	Basiswaarden explicieter en herkenbaarder plannen in lessen.
20 - Democratische en maatschappelijke betrokkenheid	Leerlingen ervaren dat zij kunnen meedoen, invloed kunnen uitoefenen en bijdragen aan samenleving.	MR, Buitenkans Junior, JAB Nationaal Park, Waterdag, stages, gemeente, Nationaal Park, Dockinga-activiteiten.	Leerlingenparticipatie structureler maken via raad of roulerend MR-lidmaatschap.

Bijlage 2. Bewijslast en documenten voor inspectie

Bewijsstuk	Waar te bewaren	Toelichting
Burgerschapsplan 2026-2027	Kwaliteitszorg / beleid	Vastgesteld beleidsdocument inclusief doelen en PDCA.
Jaarplanning burgerschap	Teammap / jaarplan	Overzicht van lessen, projecten en evaluatiemomenten.
Projectbladen activiteiten	Map burgerschap per activiteit	Doel, kerndoel, aanpak, betrokkenen, opbrengst, evaluatie.
Leerlingproducten en reflecties	Portfolio / LOB / projectmap	Aantoonbare opbrengsten van leerlingen.
Coachcyclus en driehoeksgesprekken	Leerlingvolgsysteem / coachmap	Zicht op persoonlijke en sociale ontwikkeling.
Notulen team, MR, leerlingenparticipatie	Bestuurlijke en kwaliteitsmap	Aantoonbare bespreking, draagvlak en bijstelling.
Evaluatie burgerschap 2026-2027	Kwaliteitszorg / jaarverslag	Conclusies en verbeterpunten voor 2027-2028.
Veiligheidsmonitor en incidentanalyse	Veiligheidsbeleid	Relatie tussen burgerschap, sociale veiligheid en inclusie.

Bijlage 3. Evaluatieformat burgerschapsactiviteit

Onderdeel	Invullen
Naam activiteit	
Datum / periode	
Betrokken leerjaren	
Betrokken vakken / partners	
Burgerschapsdoel(en)	
Kerdoel(en)	18A / 19A / 19B / 20A / 20B
Korte beschrijving uitvoering	
Opbrengst leerlingen	
Bewijsstukken	Opdracht, reflectie, product, foto, presentatie, feedback partner.
Wat ging goed?	
Wat vraagt verbetering?	
Vervolgafpraak	

Bronnen en onderliggende documenten

- Burgerschapsplan IBS Schiermonnikoog 2026-2027, versie 28 juni 2026.
- Schoolplan DC IBS 2026-2030 en Jaarplan DC IBS 2026-2027.
- Inspectie van het Onderwijs: basisvaardigheden en wettelijke burgerschapsopdracht.
- SLO: definitieve conceptkerndoelen burgerschap VO (2025), richtinggevend kader.