



**Inspecteur  
Boelensschool**  
Onderwijs op maat

## *Onderwijs op maat*

Schoolplan 2022 t/m 2023

## Inleiding

Een schoolplan is een instrument dat sturing geeft aan het onderwijs en het planmatig werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Het is een concreet plan geworden, dat door zijn compactheid makkelijk ter hand genomen kan worden en wat daardoor ook succesvol uitgevoerd kan worden. Samen met bestaande documenten zoals het zorgplan, de schoolgids en de website van de IBS, maakt het schoolplan ook voor leerlingen, ouders en overige betrokkenen bij de school helder waar de school voor staat en hoe invulling wordt gegeven aan het onderwijs van de toekomst op de IBS. Samengevat is dat: *Onderwijs op maat*.

Eind 2021 is de samenwerking met Yn de Mande zover gevorderd dat er een gemeenschappelijke missie en visie voor het onderwijs in een toekomstig te ontwikkelen Leer- en Ontwikkelingscentrum (LOC) is geformuleerd. Daarmee is de belangrijke basis gelegd om daadwerkelijk een nieuw gebouw te ontwikkelen aangezien de inhoud van het gezamenlijke onderwijs het uitgangspunt moet zijn. Het PO en het VO gaan dus samen het onderwijs voor de toekomst vormgeven op Schiermonnikoog.

### **Missie**

*“Het LOC op Schiermonnikoog ondersteunt kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, autonome mensen door betekenisvolle opvang en onderwijs op maat aan te bieden aan kinderen van 0 tot 16 jaar. Dit doen we in een inspirerende leeromgeving waar ze leren hun talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen met als doel de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij. Dit doen we zodanig dat de samenleving van Schiermonnikoog en het onderwijs toekomstbestendig zijn en we de leefbaarheid van eiland bevorderen.”*

### **Visie**

*Onder goed onderwijs verstaan het team dat er veel geleerd wordt en datgene wat geleerd wordt betekenisvol en zinvol is. Het sluit aan bij de praktijk en de omgeving van de leerlingen. Goed onderwijs is op maat en is afgestemd op de individuele behoeften en leerstijl van een leerling. Op die manier kunnen leerlingen zichzelf ontplooien en eigen keuzes maken. Continuïteit en stabiliteit zijn hiervoor een voorwaarde. Goede communicatie van de school met alle belanghebbenden is van groot belang: voor leerlingen, ouders, pedagogisch medewerkers, docenten en andere experts die rond het kind staan. Alleen zo werken allen aan dezelfde doelen. Betrokkenheid op elkaars rol is daarom belangrijk. Vertellen wat we op school en toekomstig LOC doen, hoe we dat doen en waarom we dat doen is van groot belang om samen met ouders op te trekken in de begeleiding van het kind. Verder is een betrokken houding van zowel leerling, leraar en ouders zeer gewenst. We willen trots op elkaar zijn, met positieve energie aan het werk gaan, met een team dat op één lijn zit met elkaar.*

De opbouw van dit schoolplan is als volgt:

1. Feitelijke stand van zaken IBS eind 2021
2. Actiepunten uit de analyse
3. Wat betekent dat voor het onderwijs van de IBS?
4. Wat betekent dat voor de professionaliteit van het team?
5. Wat betekent dat voor de kwaliteitszorg?
6. Planning 22-23
7. Bijlage: Analyse: wat gaat goed en wat kan anders?

Rudolf Winius  
Directeur

## 1. Feitelijke stand van zaken IBS eind 2021

De Inspecteur Boelensschool biedt onderwijs aan voor leerlingen met een schooladvies voor vmbo (Basis/Kader/TL), van klas 1 t/m 4. Leerlingen met het advies voor havo/vwo kunnen t/m klas 3 onderwijs volgen op de IBS, daarna gaan ze naar de wal voor klas 4/5.

Per 1 augustus 2021 is de Stichting Inspecteur Boelensschool opgehouden te bestaan en daarmee is ook de zelfstandigheid van de school beëindigd. De school maakt nu onderdeel uit van het Dockinga College en is dus een nevenvestiging. Er is vastgelegd dat de school als eilandschool een aparte status heeft. Net als de andere vestigingen bepaalt de school zelf de invulling van het onderwijs.

Eilandscholen hebben de zogenaamde Waddenbekostiging die het zo mogelijk maakt om de veelal kleine scholen voor voortgezet onderwijs toch te laten bestaan.

Ondanks de fusie per 1 augustus 2021 behoudt De Inspecteur Boelensschool deze extra financiering. De naam "Inspecteur Boelensschool" blijft dan ook bestaan ondanks dat zij een nevenvestiging is. De reden hiervoor is de belangrijke rol die de school heeft voor Schiermonnikoog sinds haar oprichting in 1948. De school is voor het eiland een belangrijk element in zowel de historie als de leefbaarheid van het eiland.

De school heeft in haar geschiedenis behoorlijke schommelingen meegemaakt wat betreft het aantal leerlingen, maar het schooljaar 2021-2022 is met 18 leerlingen de laagste stand sinds jaren. Ook hier laat de vergrijzing van de bevolking zich gelden en is de aanwas van nieuwe inwoners en nieuwe gezinnen gering. Door woningbouw op korte termijn in de sociale huursector, hoopt de gemeente daar verandering in te brengen. Gelukkig laat de prognose nu al zien dat de komende jaren het aantal leerlingen weer zal stijgen. Basisschool Yn de Mande is de enige 'leverancier' van nieuwe leerlingen en op grond daarvan is bekend welke aantallen de komende jaren verwacht mogen worden. De instroom van nieuwe leerlingen zou de volgende kunnen zijn:

	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Instroom YdeM	5	10	1	11	10	8	7
Uitstroom IBS	9	6	4	3	7	7	4
Totaal op 1/10	18	22	19	27	30	30	31

Klas 1	5	10	1	11	10	8	5
Klas 2	3	5	10	1	11	10	8
Klas 3	6	3	5	10	1	11	10
Klas 4	4	4	3	5	8	1	8

Aantal leerlingen met LWOO-indicatie is 7. Volgend jaar is aanname dat er ook 7 leerlingen met deze indicatie zijn.

### Onderwijs

Op de IBS wordt invulling gegeven aan GO, Gepersonaliseerd Onderwijs. Uit onze visie en missie blijkt dat wij onze leerlingen op willen leiden tot zelfstandig denkende en handelende mensen. Daar past bij dat leerlingen naast de verplichte vakken die zij in de ochtend volgen, 's middags kunnen kiezen waar ze aandacht aan willen besteden. Dat kan extra ondersteuning zijn, huiswerkbegeleiding, leerstof die aansluit bij de interesses en kwaliteiten van de leerling. De keuzes die worden gemaakt worden besproken/overlegd met de coach die samen met de leerling bekijkt waar de leerling staat, wat dat betekent, wat de leerling wil en vervolgens welke keuze de leerling gaat maken. Als leerlingen achterstand hebben voor een bepaald vak, gaat de aandacht uit naar extra ondersteuning bijvoorbeeld. Als een leerling vooruit wil werken kan hij/zij dat op basis van de studieplanning zelfstandig doen. Maar een leerling kan ook voor koken, schaken of een project kiezen. Door aan te sluiten bij interesses, kwaliteiten van de leerling ontstaat eigenaarschap en dat stimuleert het leerproces. Dit jaar zijn voor het eerst de KWT-uren op de middag en de instructielessen op de ochtend. De eerste reacties zijn wisselend, zowel positief als negatief. Om een beter beeld te krijgen wordt begin januari een enquête onder ouders gehouden. De bedoeling is dat ouders de enquête

samen met hun zoon/dochter invullen. Aan het begin van ieder leerjaar wordt een gesprek gevoerd tussen ouder(s), leerling en coach. In dit drie-gesprek (waar de regie zoveel mogelijk bij de leerling ligt) worden de concrete doelen, interesses besproken en vastgelegd.

Iedere tien weken wordt dit gesprek herhaald zodat de voortgang voor alle betrokkenen goed gevolgd kan worden. Hiermee krijgt ook de ouderbetrokkenheid een nieuwe invulling. Deze ontwikkeling sluit overigens ook aan bij de ontwikkelingen op de basisschool. Samen met het team van Yn de Mandé wordt de onderwijskundige visie voor het LOC komende tijd verder uitgewerkt.

### **Personeelsbeleid**

Het team van de IBS bestaat uit bevoegde, bekwame en betrokken docenten, die voortvarend de benodigde onderwijsvernieuwing oppakt en uitvoert. Men staat open voor scholing en professionalisering. Zo is in de afgelopen twee jaar interne scholing georganiseerd over coaching door de Fricolore Academy. Daarnaast maken docenten gebruik van e-Wise en is ook VO-content beschikbaar. In de jaarlijkse voortgangsgesprekken is professionalisering een standaard agendapunt. Twee docenten zijn bezig met een opleiding voor schoolleider via de Fricolore Academy.

### **Kwaliteitszorg**

Voor alle vakken wordt gewerkt met een studieplanner. Deze stelt leerlingen in staat om zelf keuzes te maken voor hun eigen planning. De voortgang van leerlingen wordt vastgelegd in Magister en is inzichtelijk voor de coach van de leerling, de ouders en de leerling zelf. Op basis van het bindend studieadvies van de basisschool worden leerlingen geplaatst op het bijpassende niveau. In de warme overdracht met de basisschool komen ook de ondersteuningsvragen aan de orde. Dat kan om een indicatie voor Leerwegondersteuning (LWOO-indicatie) gaan, maar dat kunnen ook andere zaken zijn die voor de leerling van belang zijn. Door de wekelijkse gesprekken met de coach wordt bewaakt hoe het met de leerlingen gaat. Niet alleen wat betreft de vakinhoudelijke prestaties maar ook de sociaal/emotionele ontwikkelingen en hoe de leerlingen functioneren in de groep. Samen met de zorgcoördinator en de LWOO-begeleider kan snel bepaald worden of dit moet leiden tot een andere invulling van de KWT.

Of een leerling op niveau zit wordt gevolgd door de coach en die kan tijdens de teamvergadering bespreken of het onderwijsprogramma moet worden aangepast. Het kan ertoe leiden dat een leerling een niveau hoger kan of toch beter een niveau kan zakken. De leerlingbespreking over voortgang in brede zin, met het hele team, vindt minimaal drie keer per jaar plaats. De examenresultaten van de leerlingen worden centraal vastgelegd en zijn jaarlijks via Vensters.nl of Scholenopdekaart.nl beschikbaar. Daarin wordt ook vastgelegd op welk niveau leerlingen examen hebben gedaan en of dat op een hoger of lager niveau was t.o.v. het advies ten tijde van het verlaten van de basisschool. De examenresultaten van de IBS zijn sinds 2013 goed omdat alle leerlingen sinds 2013 slagen voor het examen. Verder zijn de prestaties van de school ook via het Nationaal Cohortonderzoek te volgen

### **Huisvesting en faciliteiten**

Hoewel het gebouw gedateerd is, is er de afgelopen jaren wel geïnvesteerd in het gebouw, de faciliteiten en nieuw meubilair. Zo heeft/krijgt ieder lokaal een digibord met touchscreenfunctie, krijgt iedere leerling een laptop van school in bruikleen, is er glasvezel en bijpassende wifi beschikbaar, zijn sommige lokalen en aula gemoderniseerd, is de studieruimte vernieuwd en is er aandacht besteed aan verfraaiingen van het gebouw. Ook dit jaar is een aantal investeringen gepland voor nieuwe leerlingensets, kasten en materialen voor practica van natuurkunde/scheikunde en biologie en is ook de serverruimte in het kader van brandveiligheid aangepakt. Grootse investeringen in het kader van duurzaamheid bijvoorbeeld worden niet meer gedaan aangezien dat tot desinvesteringen leidt.

### **Leer- en ontwikkelcentrum (LOC)**

Voor de gemeente Schiermonnikoog is een adequaat onderwijsaanbod van belang voor de leefbaarheid op het eiland. Om de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs op Schiermonnikoog

te borgen hebben de gemeente, de Inspecteur Boelensschool en SWS Yn de Mandé in 2016 besloten dat dit gerealiseerd kan worden als hierin gezamenlijk wordt opgetrokken. Door het feit dat PO en VO aparte regelgeving en financiering kennen, zal rekening gehouden worden met de verschillende verantwoordelijkheden en bevoegdheden die vereist zijn. Een LOC is een voorziening voor kinderen van 0-16 jaar met een totaalaanbod op het gebied van onderwijs en kinderopvang op basis van de volgende uitgangspunten: één educatieve en pedagogische visie met doorlopende leerlijnen, uitgevoerd door één team en met één leidinggevende (voor een eenduidige aansturing op de locatie). De teams zijn gestart met een traject voor een inhoudelijke samenwerking. Het resultaat tot dusver is dat de teams een visie en missie hebben opgesteld voor het LOC. Deze zullen de komende periode worden uitgewerkt tot een werkwijze binnen het LOC door verschillende werkgroepen:

- Teambuilding
- Uitwisseling werkwijzen
- Uitwisselen van programma's
- De zorg afstemmen
- Gewenst gedragsverwachtingen

Behalve dat het LOC voor het PO en VO een belangrijk centrum is, krijgt ook het mbo een ruimte in het LOC. De ontwikkeling van een mbo-bbl-traject is door de ondernemers in de horeca samen met ROC Noorderpoort opgezet. In het gebouw van de IBS is gestart met de opleiding kok/gastvrouw-/heer op mbo-niveau 2 en 3. Er zijn vijftien studenten die in één jaar hun diploma hopen te behalen. Als de pilot slaagt, kan dit mogelijk ook uitgebreid worden naar andere branches. Dit kan voor de IBS betekenen dat de praktijkcomponent voor vmbo b/k kan worden ingevuld.

## 2. Analyse: wat doen we goed en wat kan/moet anders?

Het schoolplan 2017-2021 loopt dit jaar af. Dat plan is betrokken in de analyse en daarnaast is het team op 9 november 2021 met elkaar op basis van een SWOT-analyse (Strengths/Weaknesses/Opportunities/Threads) in gesprek gegaan met elkaar. De conclusies zijn omgezet naar een aantal actiepunten waar de komende tijd op wordt ingezet. Door kansen te benutten kunnen deels bedreigingen en zwaktes weggenomen worden. Deels, omdat sommige zwaktes/bedreigingen niet of nauwelijks zijn te beïnvloeden. De instroom kan niet worden vergroot, bijvoorbeeld door wervende campagnes. Navenant zal een docententeam klein en daardoor kwetsbaar blijven. Toch zijn er een flink aantal punten die het team wel degelijk kan beïnvloeden. De actiepunten zijn ondergebracht onder de hoofdingeling **Onderwijskundige beleid, Personeelsbeleid, en Kwaliteitszorg in hoofdstuk3**.

## 3. Onderwijskundige beleid IBS

‘Onderwijs op maat’, dat is het uitgangspunt voor het onderwijs op de IBS. Iedere leerling krijgt onderwijs dat past bij niveau, interesse, leerstijl en motivatie van de leerling. De IBS vormt een schakel in de schoolloopbaan en ontwikkeling van iedere leerling. Om die reden werkt de IBS samen met zowel basisschool Yn de Mande als met het Dockinga College (afd. havo/vwo) om leerlingen een ononderbroken leerlijn te bieden. Met Yn de Mande zijn afspraken gemaakt om alle leerlingen van Schiermonnikoog van 0-16 jaar een doorlopende leerlijn te bieden. Met het Dockinga College in Dokkum (havo/vwo) worden de gesprekken gestart om intensiever samen te werken tussen beide scholen.

Voor het vmbo wordt in 2024 een nieuwe leerweg gestart en daarvoor werkt de IBS samen met vmbo gt in Dokkum om daarin gezamenlijk op te trekken.

De school werkt samen met YdM om voor iedere leerling met een zorgprofiel het adequate ondersteuningsaanbod te bieden. Daarbij is ook het Steunpunt Onderwijs-Noord betrokken. De IBS heeft in haar zorgplan beschreven hoe dit wordt ingevuld.

Voor alle niveaus volgt de school de kerndoelen van SLO met bijbehorende referentieniveaus.

Verder heeft het team de volgende ambities geformuleerd:

- A. De burgerschapscompetenties die nu in verschillende vakken worden gerealiseerd worden verder uitgebreid door in de KWT-uren externe bedrijven en instellingen uit te nodigen om leerlingen te laten kennismaken met verschillende branches;
- B. De kennis van toepassingspakketten op ICT-gebied wordt verder uitgebreid door in KWT-uren in combinatie met opdrachten uit de vakken de competenties te verwerven die nodig zijn;
- C. Samenwerking met het Dockinga College in Dokkum voor aansluiting HAVO/VWO;
- D. Samenwerking met het Dockinga College in Dokkum voor ontwikkelen van de Nieuwe Leerweg 2024;
- E. Onderzoekscompetenties voor VWO-leerlingen ontwikkelen;
- F. Samenwerking Noorderpoort of t.b.v. vmbo ook praktijk horeca, zorg en techniek mogelijk is;

## 4. Personeelsbeleid

Een goed team is de beste waarborg voor goed onderwijs. Onder een goed team wordt in dit verband verstaan: kunnen zij de ambities die de huidige maatschappij vraagt van het onderwijs realiseren? Het antwoord is ja wat de IBS betreft. Zijn we de dan helemaal klaar? Nee, er is nog genoeg te verbeteren en te versterken maar we zijn goed op weg. Het huidige team is de uitdaging aangegaan om leerlingen meer zelf keuzes te laten maken, meer eigenaarschap te laten ontwikkelen zodat ze meer zelfredzaam hun eigen ontwikkeling vorm kunnen geven. Dat

betekent ook dingen loslaten als docent. Meer begeleider te zijn dan docent af en toe. De eerste stappen zijn gezet, maar een goede coach worden is een leerproces. Daar hoort gerichte scholing bij, ook op maat. Niet iedere coach heeft dezelfde leervragen. Dat is niet anders dan wat leerlingen nodig hebben. Het vraagt wel een gedeelde visie op leren en ontwikkelen. En die heeft het team zich eigengemaakt. En die ontwikkeling geeft allerlei professionaliseringsvragen:

- G. Professionalisering van coaches door een organisatie zoals het CPS die ervaring heeft met onderwijsontwikkeling zoals de IBS dat wenst;
- H. Gericht werken met trainingen en cursussen die het proces van de IBS ondersteunen. Het aanbod van e-Wise en de VO-content wordt geëvalueerd;
- I. Hoe bied ik nog meer maatwerk aan leerlingen door aan te sluiten bij de leerstijl van de leerling door verschillende opdrachten aan te bieden waaruit de leerling kan kiezen.

## 5. Kwaliteitszorg

De uitvoering van de missie en visie door het team van de IBS vindt plaats door regelmatige evaluatie van ingezette acties met gebruikmaking van de principes van de PDCA-cyclus. Door registratie van resultaten, roostering, aanwezigheid etc. wordt de administratieve kwaliteit geborgd. Het systeem wordt ook gebruikt voor het onderwijskundige proces zoals studieplanning, intekenen voor KWT-uren maar ook de vastleggen van afspraken tijdens de coachgesprekken. Op deze manier is inzichtelijk wat door wie op welk moment is gedaan en afgesproken. De studiedagen van het team, tenminste 4x per jaar, staan in het teken van onderwijsontwikkeling, bevorderen van professionaliteit en kwaliteitsbewaking. Niet voor niets de onderwerpen die voor een belangrijk deel het schoolplan vormen. Daarnaast vinden voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats. In de teamvergaderingen (eens in de drie weken) worden lopende zaken en projecten besproken. De MR van de IBS is opgegaan in de GMR van het Dockinga College. Daarnaast vergadert de 'oude MR met ouders en leerling' informeel over specifieke IBS-onderwerpen. De zorgcoördinator maakt deel uit van het ZAT-team binnen de gemeente Schiermonnikoog en daarnaast neemt de school deel aan de vergaderingen van de 'Sociale Kaart Zorg & Welzijn' van de gemeente.

- J. Roosterwijzigingen en bijbehorende aanwezigheidsregistratie gaan nu rechtstreeks via Magister i.p.v. handmatig op papier.
- K. De intekening op KWT-uren loopt via Magister en kan door leerlingen zelf worden ingevoerd, in samenspraak met de coach. Ook dit is een kwaliteitsverbetering die de leerling meer eigenaarschap geeft.
- L. Communicatie naar betrokkenen rond de school verloopt via de volgende kanalen:
  - Website: feitelijke informatie over didactische aanpak, onderwijsprogramma, jaarplanning etc.;
  - Instagram: activiteiten en projecten van leerlingen;
  - Boelens Nieuws: info bulletin voor ouders;
  - Ouderavonden: per klas specifiek en hele school bij thema's;

## 6. LOC-vorming

### Inhoudelijk

De teams van YdM en IBS hebben gezamenlijk de missie en visie op onderwijs voor het LOC vastgesteld. Daaruit voortvloeiend is ook de didactische- en pedagogische aanpak beschreven zoals we die binnen een LOC wensen. Het is duidelijk dat de concrete uitwerking verschillend is: een peuter vraagt een andere benadering dan een puber van vijftien. Toch werken we wel vanuit de gezamenlijke kernwaarden:

- Persoonlijke ontwikkeling en leren
- Zorg en aandacht
- Autonomie en verantwoordelijkheid
- Gezamenlijkheid

Aangezien de uitwerking kan verschillen afhankelijk van leeftijd van de leerling, is het van belang om kennis van elkaars aanpak mee te maken. Over en weer vinden dan ook lesbezoeken plaats. Daarnaast zijn er vanuit beide teams werkgroepen gevormd die bezighouden met de volgende 5 thema's:

- **Elkaar leren kennen;**
- **Bij elkaar in de les kijken;**
- **Uitwisselen van programma's/thema's;**
- **De zorgondersteuning afstemmen**
- **Gedagsverwachtingen afspreken**

Op de gezamenlijke studiedagen worden de bevindingen gepresenteerd vanuit de thema's. Verder wordt van een externe partij ondersteuning gevraagd om coaching, leerlingbegeleiding en het vergroten van zelfwerkzaamheid van leerlingen vanuit een gemeenschappelijk kader te realiseren.



- M. Teams kijken over en weer bij elkaar in de lessen en bespreken de aanpakken in het licht van de gezamenlijke missie en visie en rapporteren hierover op de gezamenlijke studiedagen;
- N. De thema's worden uitgewerkt en gepresenteerd en vastgesteld tijdens de gezamenlijke studiedagen;
- O. Uitwerking van het gemeenschappelijke kader om coaching, leerlingbegeleiding, zelfwerkzaamheid en eigenaarschap te realiseren op gemeenschappelijke studiedagen;

#### Realisatie van een nieuw gebouw

Op 16 november heeft de gemeenteraad van Schiermonnikoog ingestemd met de aanvraag voor het ontwikkelen van een toekomstig gebouw. In het ontwerp van het LOC zullen de teams een grote rol spelen aangezien zij als toekomstig gebruikers en uitvoerders van het onderwijs precies kunnen aangeven wat zij nodig hebben in het nieuwe gebouw. Het gebouw moet immers aansluiten bij de missie en visie van de teams.

- P. De scholen nemen deel aan de werkgroepen voor het ontwerp van het nieuwe gebouw;
- Q. Presentatie vanuit de projectgroep over de vorderingen in het ontwikkelproces aan de teams;

## 7. Planning activiteiten 1-1-2022 – 1-1-2024

O/P/K		WAT	WIE	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
<b>3. Onderwijskundig</b>	<b>A</b>	De burgerschapscompetenties die nu in verschillende vakken worden gerealiseerd worden verder uitgebreid door in de KWT-uren externe bedrijven en instellingen uit te nodigen om leerlingen te laten kennismaken met verschillende branches;	Blc Mml Zsi	X	X	X	X
	<b>B</b>	De kennis van toepassingspakketten op ICT-gebied wordt verder uitgebreid door in KWT-uren in combinatie met opdrachten uit de vakken de competenties te verwerven die nodig zijn;	Stj + Team	X	X	X	X
	<b>C</b>	Samenwerking met het Dockinga College in Dokkum voor aansluiting HAVO/VWO;	Zsi Wnr	X	X	X	X
	<b>D</b>	Samenwerking met het Dockinga College in Dokkum voor ontwikkelen van de Nieuwe Leerweg 2024;	Zsi Wnr	X	X	X	
	<b>E</b>	Onderzoekscompetenties voor VWO-leerlingen ontwikkelen;	Frj Blc Edm	X			
	<b>F</b>	Samenwerking Noorderpoort of t.b.v. vmbo ook praktijk horeca, zorg en techniek mogelijk is;	Wnr Zsi			X	X
<b>4. Personeelsbeleid</b>	<b>G</b>	Professionalisering van coaching door een organisatie zoals het CPS die ervaring heeft met onderwijsontwikkeling zoals de IBS dat wenst;	Wnr	X			
Doorgeschoven	<b>H</b>	Gerichter werken met trainingen en cursussen die het proces van de IBS ondersteunen. Het aanbod van e-Wise en de VO-content wordt geëvalueerd;	Team		X	X	X
	<b>I</b>	Hoe biedt de IBS nog meer maatwerk aan leerlingen dat aansluit bij de leerstijl van de leerling door b.v. verschillende opdrachten waaruit de leerling kan kiezen.	Team Taj		X		
<b>5. Kwaliteitsbeleid</b>	<b>J</b>	Roosterwijzigingen en bijbehorende aanwezigheidsregistratie gaan nu rechtstreeks via Magister i.p.v. handmatig op papier.	Frj Mml	X	X	X	X
	<b>K</b>	De intekening op KWT-uren loopt via Magister en kan door leerlingen zelf worden ingevoerd, in samenspraak met de coach. Ook dit is een kwaliteitsverbetering die onduidelijkheid en switch-gedrag voorkomt.	Frj Mml + Team	X			
	<b>L</b>	Communicatie naar betrokkenen rond de school verloopt via de volgende kanalen: - Website: feitelijke informatie over didactische aanpak, onderwijsprogramma, jaarplanning etc.; - Instagram: activiteiten en projecten van leerlingen; - Boelens Nieuws: infobulletin voor ouders; - Ouderavonden: per klas specifiek en hele school bij thema	Mml Stj Blc Har				

<b>6. LOC-vorming</b>	<b>M</b>	Teams kijken over en weer bij elkaar in de lessen en bespreken de aanpakken in het licht van de gezamenlijke missie en visie en rapporteren hierover op de gezamenlijke studiedagen;	Team	X	X		
	<b>N</b>	De thema's worden uitgewerkt en gepresenteerd en vastgesteld tijdens de gezamenlijke studiedagen;	Team	X	X		
	<b>O</b>	Uitwerking van het gemeenschappelijke kader om coaching, leerlingbegeleiding, zelfwerkzaamheid en eigenaarschap te realiseren op gemeenschappelijke studiedagen;	Wnr + Team	X	X		
	<b>P</b>	De scholen nemen deel aan de werkgroepen voor het ontwerp van het nieuwe gebouw;	Har Mml	X	X		
	<b>Q</b>	Presentatie vanuit de projectgroep over de vorderingen in het ontwikkelproces aan de teams;	Har Mml	X			

## **Bijlage:**

Op de studiedag van 9 november j.l. heeft het team op basis van een SWOT-analyse gewerkt aan de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van de IBS. Op een interactieve manier zijn de punten tot stand gekomen zoals hieronder letterlijk weergegeven. Op basis hiervan is een lijst met actiepunten ontstaan die in hoofdstuk 7 in een planning is gezet. Doel was om zo concreet mogelijk de gewenste resultaten te realiseren.

### **Sterktes**

- Ondanks onderlinge verschillen gaan de leerlingen respectvol met elkaar om. Het taalgebruik is over het algemeen positief maar soms kan het wel zorgvuldiger. De heterogene samenstelling van de groepen, ook over leerjaren heen tijdens KWT-uren, is een voordeel van een kleine school en daarmee een sterk punt. De leerlingen leren omgaan met de grote verschillen in leeftijd en leerniveaus;
- De invoering van de dagstart om 8.00 uur dit schooljaar helpt aanzienlijk bij het delen van informatie voor iedereen die niet aanwezig is op betreffende dag en voorkomt daarmee ruis;
- We zijn innovatief op het gebied van KWT aangezien leerjaren en niveaus hier door elkaar lopen. De invulling qua onderwerpen begint goed op gang te komen. De planning stellen we als team snel bij indien nodig. We zijn innovatief in ons denken: we kunnen snel iets bedenken, uitvoeren en indien nodig aanpassen. Flexibel en wendbaar als team, maar ook als vakdocenten. Op het eiland kan er veel en we zien steeds meer de mogelijkheden om bepaalde expertise de school binnen te halen zoals koken, lassen, schaken en gastlessen door bedrijven;
- Klein team waardoor directe lijnen;
- Differentiëren binnen groepen op niveau/tempo.
- Leerlingen zijn bereid elkaar te helpen, van alle leeftijden en alle niveaus;
- Persoonlijke aandacht voor iedere leerling;
- Ouders dicht bij de school;
- Buitenschoolse activiteiten letterlijk 'buiten de school onder schooltijd' zoals eendenkooi, ringcentrum, knrm;
- LWOO-uren(leerwegondersteuning), HOB(huiswerk onder begeleiding), BGU(begeleidingsuur) op het rooster, duidelijk zichtbaar voor leerlingen en ouders;
- Huisvesting, in een overzichtelijk gebouw;
- Invoering van coachgesprekken is een sterk punt om maatwerk nog meer in te vullen.

### **Zwaktes**

- Door de kleine aanstellingen is er een beperkte dagelijkse aanwezigheid van het team waardoor b.v. uitval zieke docenten moeilijk op te vangen is;
- De kleine klassen: leerlingen kennen elkaar al sinds de basisschool en dit kan ten koste gaan van de ontwikkeling van de leerling op sociaal/emotioneel gebied. Overgang naar grote school kan dan cultuurshock zijn. Verder moeilijk je te onttrekken aan groep en de docent;

### **Kansen**

- Differentiëren naar leerstijl werd als kans gezien. (Dit ligt wel genuanceerder dan in eerste instantie gedacht. Het is een kans als het idee wordt losgelaten om voor iedere leerling een leerstijl te bepalen aangezien dat heel lastig is vast te stellen. Bovendien kan het 'opplakken' van

een bepaald etiket op een leerling nadelig uitwerken. Onderwijskundig onderzoekers Smets en Sas komen in hun onderzoek (2015) tot de conclusie dat het weloverwogen rekening houden met voorkeuren en het inbouwen van ruimte voor voorkeuren van leerlingen zinvol is en leidt tot een grotere autonomie. Het toepassen van contractwerk is een mogelijkheid. Hierbij krijgen de leerlingen een aantal opdrachten, waarbij een beperkte keuze mogelijk is, maar ze mogen zelf bepalen waarin ze die opdrachten uitvoeren. (zie sharepoint));

- Coaches geven aan: Ben ik wel goed bezig? Hoe toets ik dat? Is de leerlingen tevreden? Wat brengt dit de leerling in de toekomst? We kunnen dit toetsen door bijvoorbeeld een enquête in te vullen. We zijn lerende en zoekende. Einde van het jaar evalueren.
- Contact zoeken met vakgroepen op het Dockinga College voor sectie-overleg. Nu zijn docenten de enigen in hun vakgebied. Aansluiten bij DC kan de aansluiting daarnaast ook verbeteren;
- Intervisie organiseren op basis van casuïstiek die in kwartier/halfuur max. besproken kan worden;
- Collegiale consultatie, kom bij elkaar in de les kijken, daarna feedback geven, ook bij coaching;
- Onderzoek naar een soort 'kostschool' (schippersinternaat) die extra leerlingen zou kunnen opleveren;
- Als de Schier Academy uitbreidt met andere branches: zorg, bouw, techniek, kan het gevolg zijn dat er voor vmbo b/k een praktijkmogelijkheid ontstaat;
- Praktijklessen (Simon is bezig met een profiel (D&P of horeca zou ook mooi zijn) voor horecaprofiel zou je een praktijkdeel op het eiland kunnen aanbieden. Zo krijgen alle vmbo bb/kb alsnog een diploma;
- Doorstroom naar bovenbouw aan de wal havo vwo. De laatste lichtung deed het niet goed en eerder contact met DC kan mogelijk tot betere resultaten leiden;
- Gebruik ict-vaardigheden eerder ontwikkelen. Gaat vooral om vaardigheden zoals presentaties maken, vormgeving verslagen digitaal, koppeling ICT-les tijdens KWT gekoppeld aan opdrachten uit vaklessen. Julia plant e.e.a. in;
- Buitenschoolse activiteiten: er zijn op het eiland nog veel mogelijkheden om die bij het onderwijs te betrekken.
- Praktijk voor vmbo-leerlingen. We kunnen geen praktijklessen aanbieden op locatie. De Vakschool in Dokkum heeft aangeboden via uitwisseling praktijk aan te bieden. Deze mogelijkheid ook goed voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden buiten de eigen context.
- Alle leerlingen zouden meer uitgedaagd kunnen worden;
- Werkhouding van leerlingen is soms een beetje laks en nonchalant. Te laat komen hoort daar ook bij. (Het gesprek hierover levert op dat wij als team leerlingen moeten leren dat hun gedrag consequenties heeft. Dus heeft dat ook deels met onze eigen mentaliteit te maken. We zijn zelf mogelijk te makkelijk?). Nuanceren: Er is op een kleine school vaak sprake van maatwerk. Het docententeam weet veelal wat er speelt in het privé-domein van de leerling. Hieruit blijkt dat niet elke leerling of elke situatie gelijk is. Dit is een sterkte maar kan ook gezien worden als een zwakte als je deze kennis over de leerling laat meewegen in je beslissingen. Toch is een ieder ervan overtuigd dat eenduidigheid over naleven van afspraken en regels in het team nodig is. Dus: gelijke monniken, gelijke kappen volgens de afspraken en regels die we vastleggen; Verder moeten de schoolregels waar mogelijk samen met de leerlingenraad onder de loep worden genomen. Iedereen dezelfde regels. Herijken, tot simpele, billijke regels);
- Optimaal gebruik Magister, zowel voor inhoudelijk KWT als roosterwijzigingen;

## **Bedreigingen**

- Bureaucratie, naar aanleiding van het groot aantal vergaderingen GMR waar relatief weinig relevante bespreekpunten bij zitten voor de IBS. De vraag dient zich aan hoe we als team hiermee om dienen te gaan. Actie: Rutger bespreekt met Geert hoe het zit met instemmingsrecht.
- Informatievoorziening LOC blijft wat achter t.o.v. de basisschool. Actie: op Sharepoint is map aangemaakt met alle relevante info en iedere teamvergadering komt punt LOC terug op de agenda;
- Bestaat de kans dat de IBS alleen de leerlingen t/m 14 jaar mag behouden en een tienercollege wordt? De Waddenbekostiging is bedoeld voor een volledig vierjarig onderwijsaanbod wat op zich de garantie inhoudt dat deze bedreiging niet reëel is;
- Gemeente is bestuur basisschool wat zou kunnen betekenen dat ook de IBS onder dat bestuur valt. Geen bedreiging: Dockinga College is en blijft bevoegd gezag (wettelijk vastgelegd). Dit betekent dat er met het vertrek van de huidige directeur wegens pensionering een nieuwe directeur wordt aangesteld voor de IBS.
- Nu de financiering rond is voor het voorbereiden van de nieuwbouw, is ook binnen een half jaar zekerheid over het doorgaan van het LOC;